

Comment ajuster son enseignement et assurer la cohérence pédagogique dans l'approche programme ?

Dr Emmanuel Sylvestre

Directeur du Centre de Soutien à l'Enseignement
Université de Lausanne



Monsieur M.



Déclaration de Bologne



Cadre européen de qualification



Connaissance et compréhension

Application des connaissances

Jugement

Communication

Apprentissage en autonomie

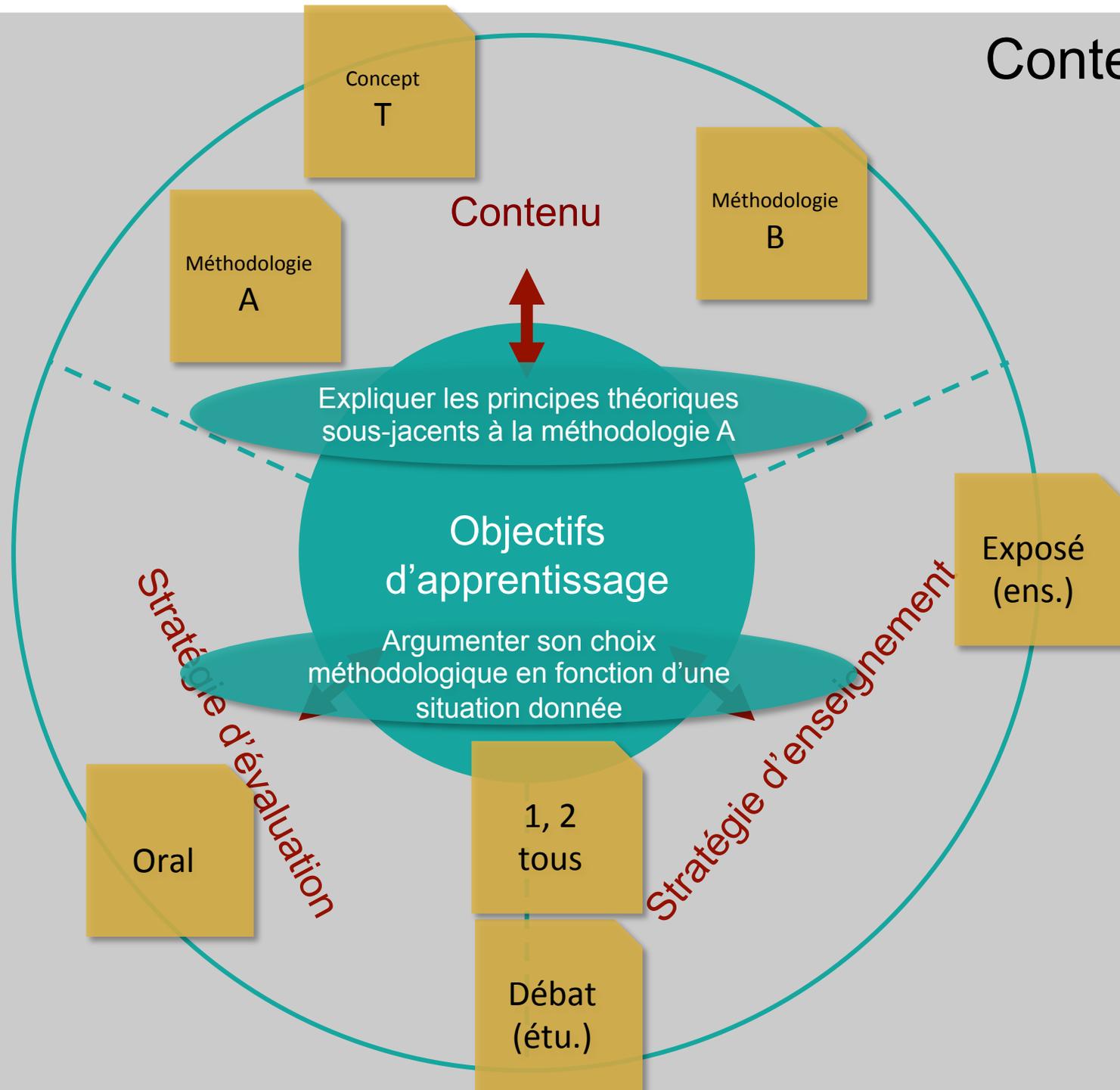


Cadre national de qualification

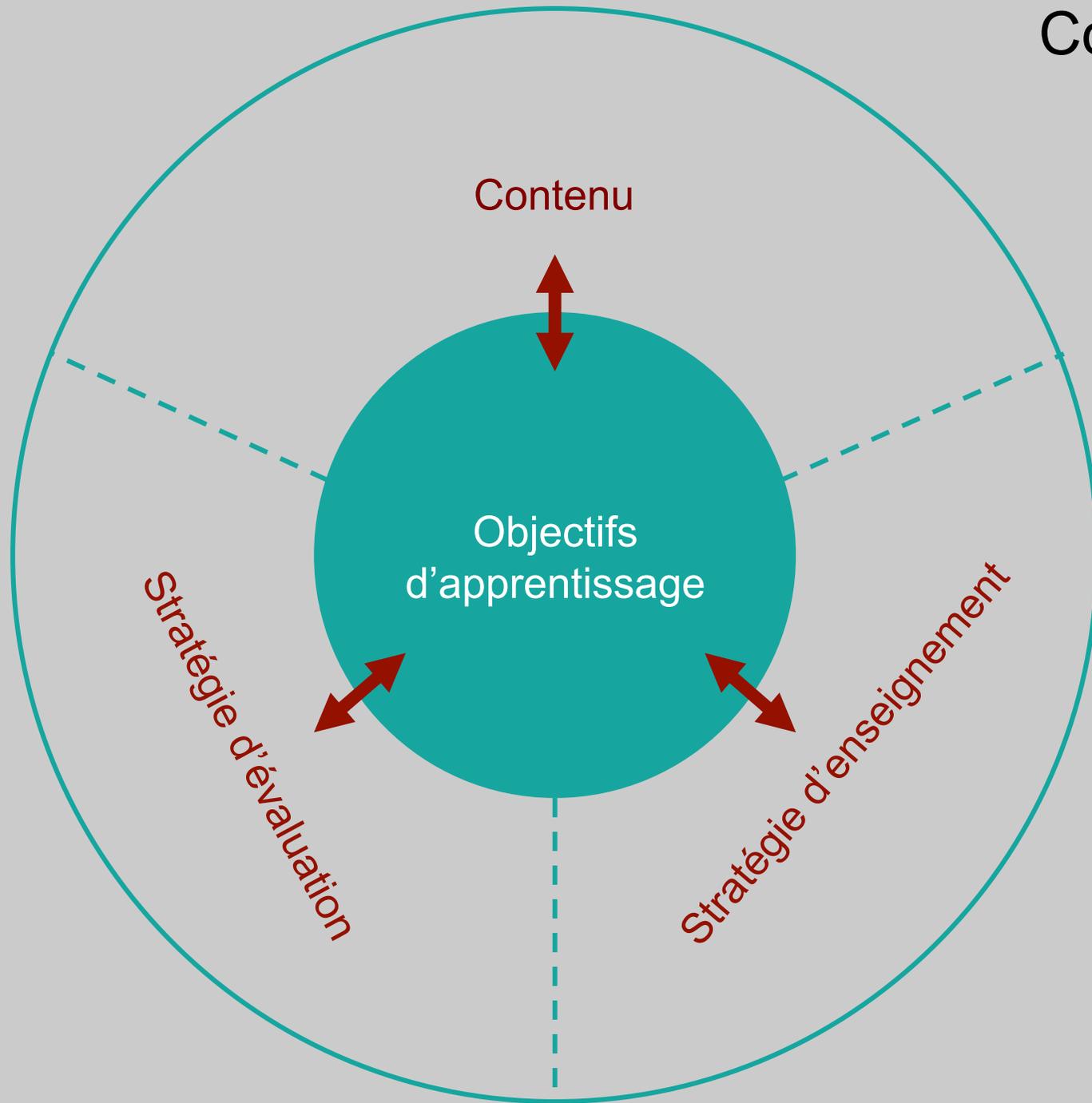
Approche Cours



Contexte



Contexte



Contenu

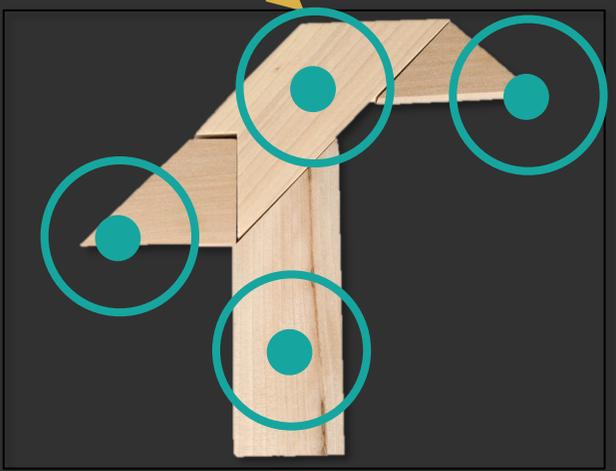
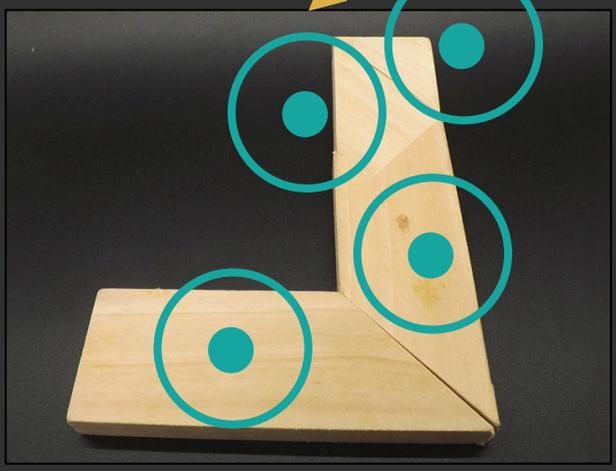
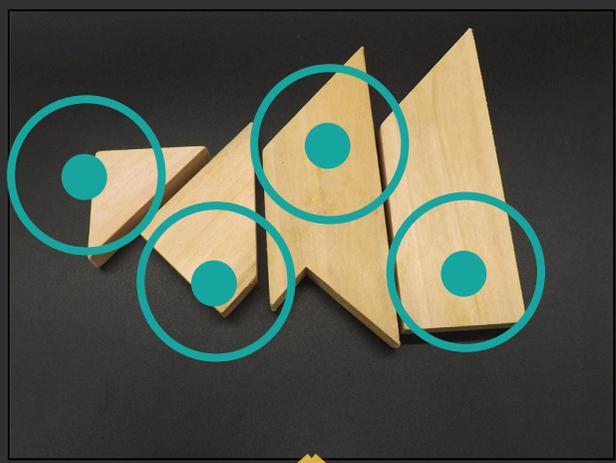
Objectifs
d'apprentissage

Stratégie d'évaluation

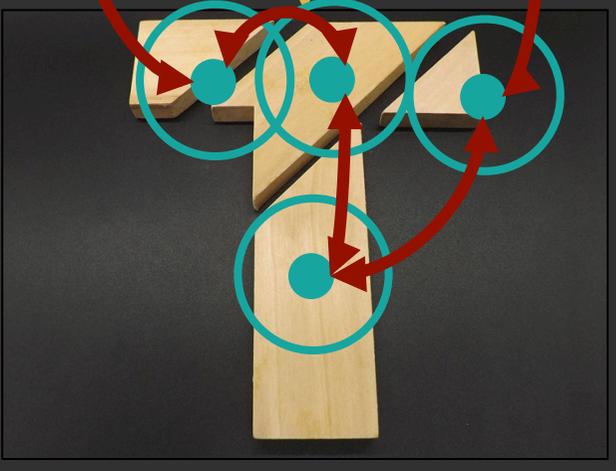
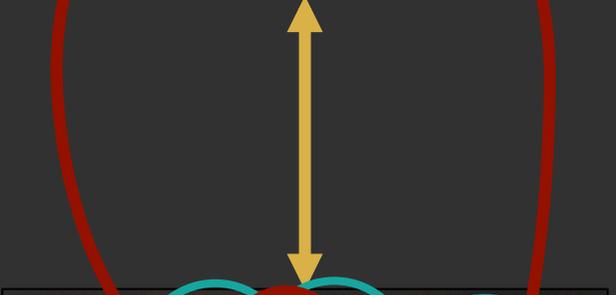
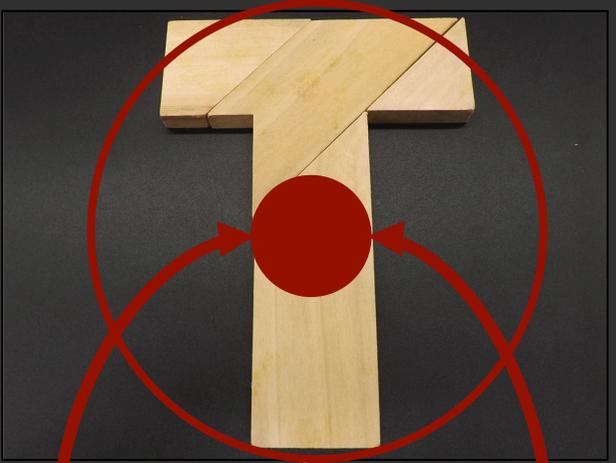
Stratégie d'enseignement



Approche Cours



Approche Programme



Objectifs d'apprentissage du programme

(par ex. Master en Sciences de l'Education)

Objectifs du cours
« Psychologie de
l'Education »

Objectifs du cours
« Sociologie de
l'Education »

Objectifs du cours
« Histoire de
l'Education »

Objectifs de séance

Objectifs du programme



Les étudiant·e·s seront capables d' :

Analyser des situations pédagogiques à partir d'un corpus théorique

Objectifs du cours
« Psychologie de l'Education »



Expliquer comment les théories psychologiques relatives à l'apprentissage s'appliquent dans des situations pédagogiques données.

Objectifs de séance

Objectifs de séance

Objectifs de séance

Objectifs de séance



Expliquer comment les principes du socioconstructivisme s'appliquent dans un débat scientifique avec des élèves de secondaire.

Objectifs du programme



Les étudiant·e·s seront capables d' :

Analyser des situations pédagogiques à partir d'un corpus théorique

Objectifs du cours
« Psychologie de l'Education »



Expliquer comment diverses théories relatives à l'apprentissage s'appliquent dans des situations pédagogiques données.

Objectifs de séance

Objectifs de séance

Objectifs de séance

Objectifs de séance



Expliquer comment les principes du comportementalisme s'appliquent dans la formulation d'un feedback sur un travail de groupe.

**Renforcer la cohérence de son
enseignement en le situant dans le
programme**

Programme

Cours

Cours 1-01



Cours 2-01



Cours 3-01



Cours 4-01



Cours 1-02



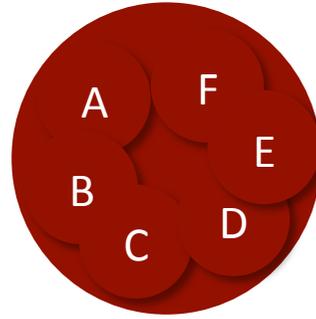
Cours 2-02



Cours 3-03



Cours 4-04



1

Les objectifs d'apprentissages visés par mon enseignement sont-ils cohérents par rapport à ceux visés par le programme ?

Programme

Cours

Cours 1-01



Cours 1-02



Cours 2-01



Cours 2-02



Cours 3-01



Cours 3-03



Cours 4-01

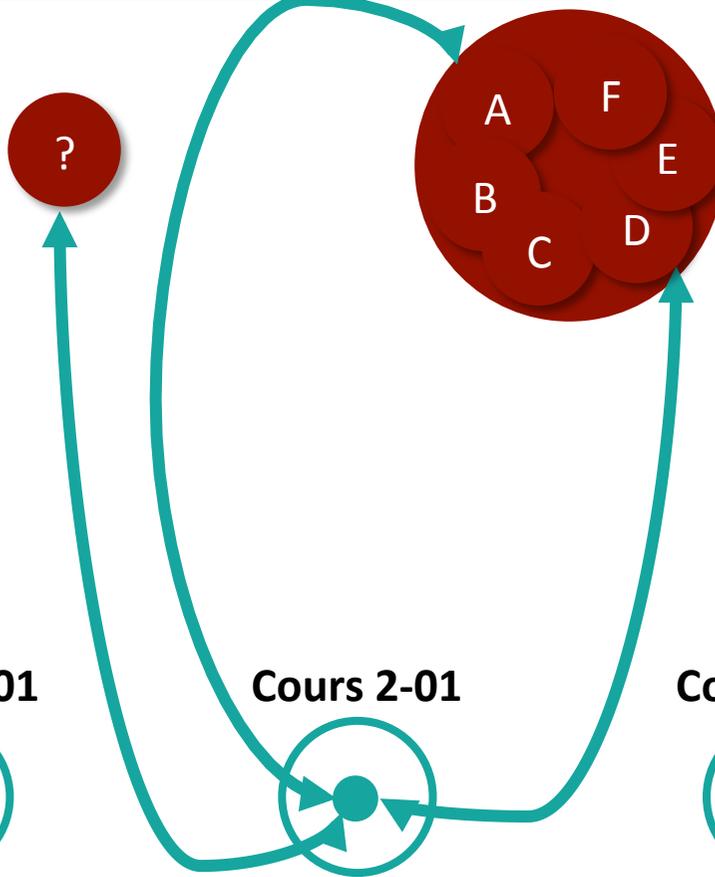
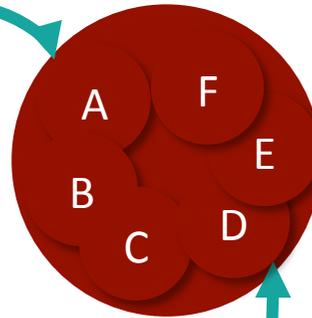


Cours 4-04



Expliquer comment les théories psychologiques relatives à l'apprentissage s'appliquent dans des situations pédagogiques données.

Analyser des situations pédagogiques à partir d'un corpus théorique



2

Les objectifs d'apprentissages visés par mon enseignement sont-ils cohérents par rapport à la charge de travail (Crédits ECTS) que cela va demander aux étudiant·e·s pour les atteindre ?

Programme

Cours

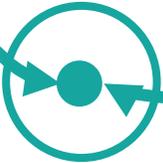
Cours 1-01



Cours 1-02



Cours 2-01



Cours 2-02



Cours 3-01



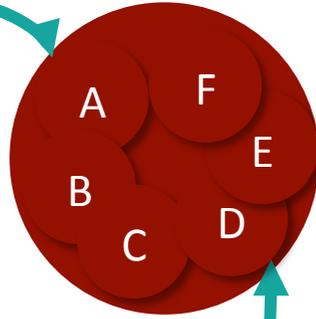
Cours 3-03



Cours 4-01



Cours 4-04



Programme

Cours

Cours 1-01



Cours 1-02



Cours 2-01



Cours 2-02



Cours 3-01



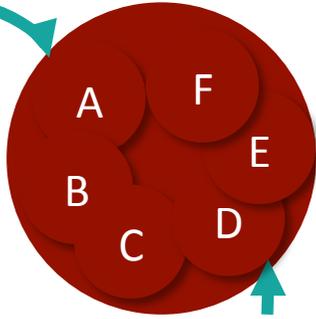
Cours 3-03



Cours 4-01



Cours 4-04



Programme

Cours

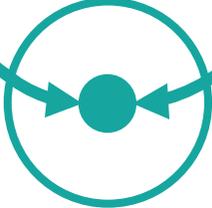
Cours 1-01



Cours 1-02



Cours 2-01



Cours 2-02



Cours 3-01



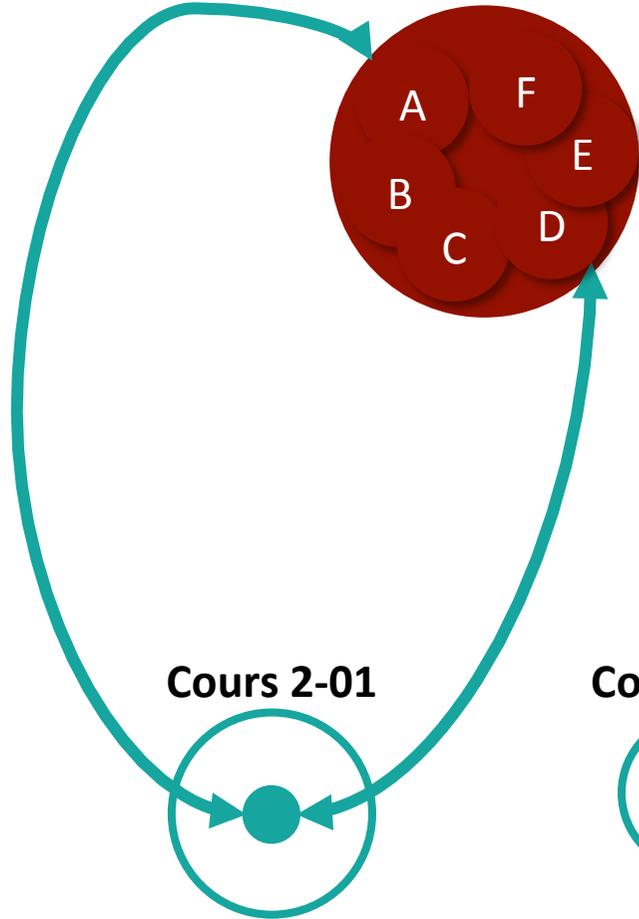
Cours 3-03



Cours 4-01



Cours 4-04



3

D'autres enseignements visent-ils les mêmes objectifs que mon enseignement ?

Programme

Cours

Cours 1-01



Cours 1-02



Cours 2-01



Cours 2-02



Cours 3-01



Cours 3-03



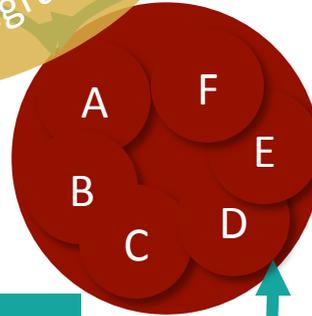
Cours 4-01



Cours 4-04



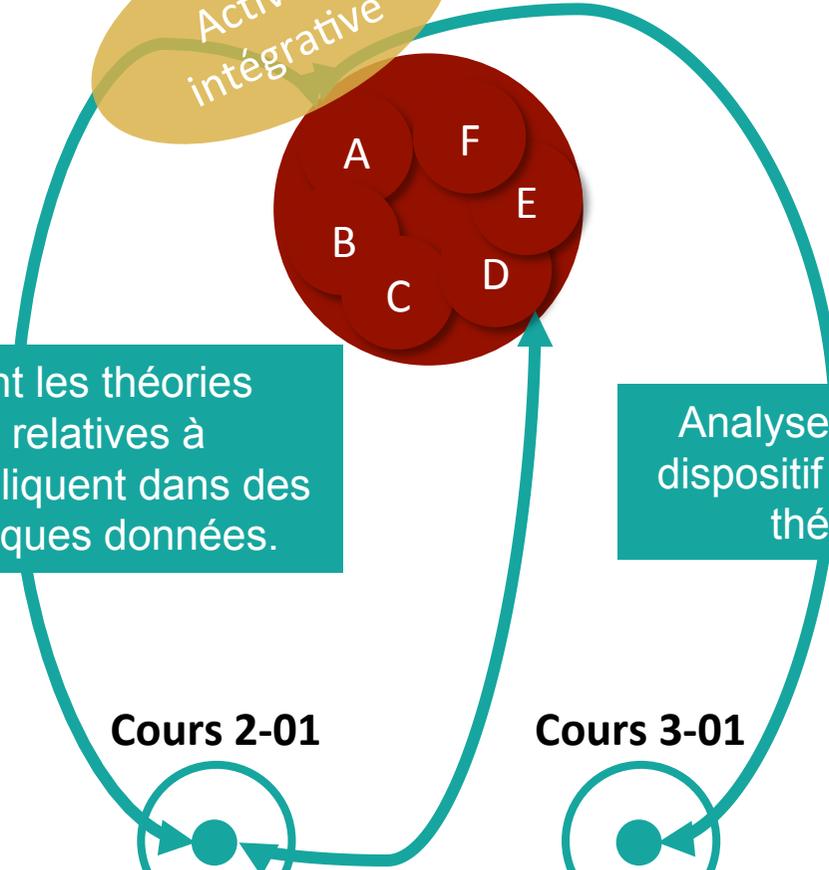
Activité
intégrative



Analyser des situations
pédagogiques à partir d'un corpus
théorique

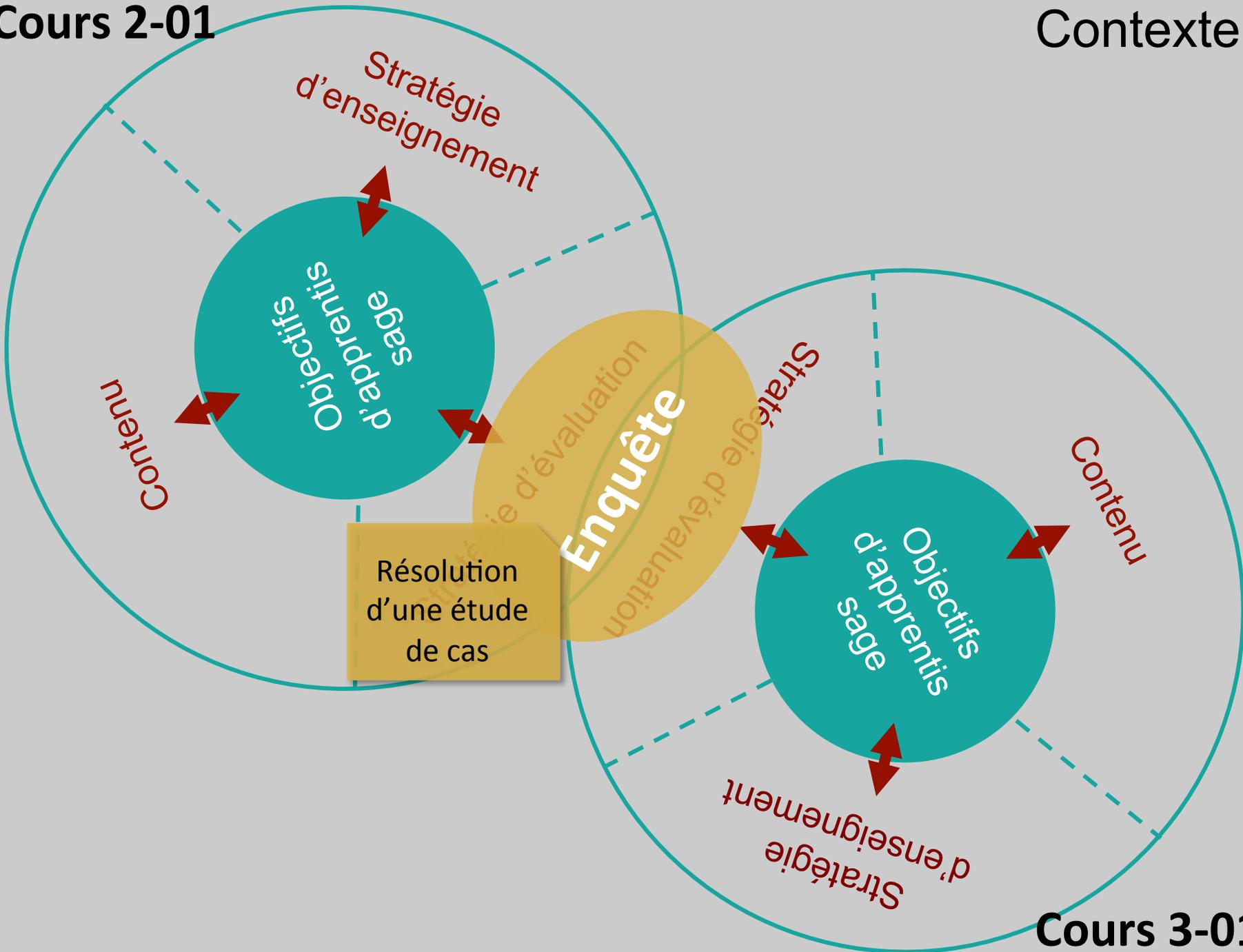
Expliquer comment les théories
psychologiques relatives à
l'apprentissage s'appliquent dans des
situations pédagogiques données.

Analyser le fonctionnement d'un
dispositif pédagogique à partir des
théories sociologiques



Cours 2-01

Contexte



Résolution
d'une étude
de cas

Cours 3-01

4

Pour suivre mon enseignement dans de bonnes conditions, les étudiant·e·s ont-ils besoin d'apprentissages ayant été réalisés dans des enseignements précédents ?

Programme

Cours

Cours 1-01



Cours 1-02



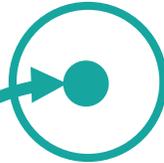
Cours 2-01



Cours 2-02



Cours 3-01



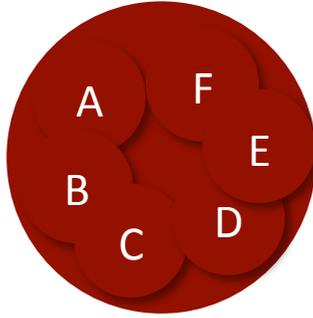
Cours 3-03



Cours 4-01



Cours 4-04



5

Les apprentissages visés par mon enseignement serviront-ils à des enseignements ultérieurs ?

Programme

Cours

Cours 1-01



Cours 1-02



Cours 2-01



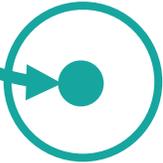
Cours 2-02



Cours 3-01



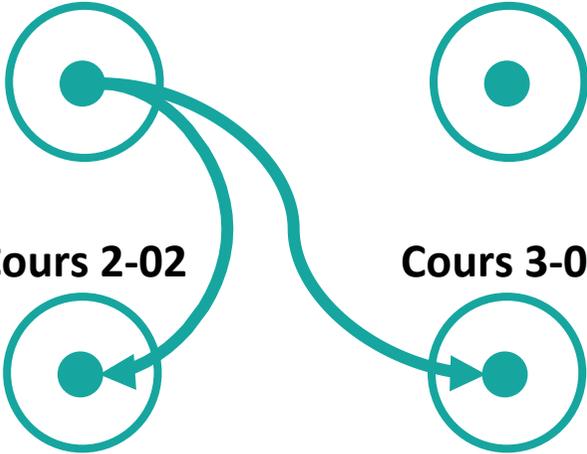
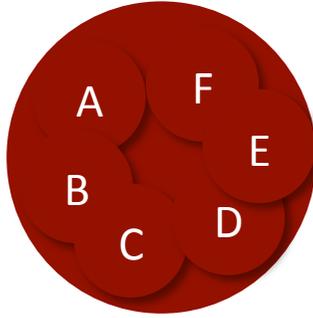
Cours 3-03



Cours 4-01



Cours 4-04



Renforcer la cohérence globale du programme

Objectifs	Cours 1ère année					Cours 2ème année					Activités intégratives
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
A		X	X					X			Enquête Mémoire
B	X							X			
C		X	X		X	X	X				Stage
D	X				X		X				
E		X	X			X		X		X	Mémoire
F									X		

Objectifs	Cours 1ère année					Cours 2ème année					Activités intégratives
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
A		X	X					X			Enquête Mémoire
B	X							X			
C		X	X		X	X	X				Stage
D	X				X		X				
E		X	X			X		X		X	Mémoire
F									X		

Objectifs	Cours 1ère année					Cours 2ème année					Activités intégratives
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
A		X	X					X			Enquête Mémoire
B	X							X			
C		X	X		X	X	X				Stage
D	X				X		X				
E		X	X			X		X		X	Mémoire
F									X		

Objectifs	Cours 1ère année					Cours 2ème année					Activités intégratives
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
A		X	X					X			Enquête Mémoire
B	X							X			
C		X	X		X	X	X				Stage
D	X				X		X				
E		X	X			X		X		X	Mémoire
F									X		

Sylvestre, E. (2017). **Comment ajuster son enseignement et assurer la cohérence pédagogique dans l'approche programme ?** Conférence lors de la 2ème Journée scientifique du Centre de didactique du Pôle académique de Bruxelles, 7 décembre 2017.



emmanuel.sylvestre@unil.ch



www.unil.ch/cse



[@cseunil](https://twitter.com/cseunil)



<http://www.linkedin.com/in/emmanuel-sylvestre-534a3082>

Quelques références

- Gonzalez, J., & Wagenaar, R. (Éd.). (2007). *Contribution des Universités au Processus de Bologne : une introduction*. Bilbao : Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Kennedy, D., Hyland, A., & Ryan, N. (2009). *Learning outcomes and competences*. Ireland: University College Cork.
- Prigent, R., Bernard, H., & Kozanitis, A. (2009). *Enseigner à l'université dans une approche-programme*. Montréal: Presses Internationales Polytechniques.
- Sylvestre, E., & Berthiaume, D. (2013). Comment organiser un enseignement dans le cadre d'une approche-programme ? In D. Berthiaume & N. Rege Colet (Eds.), *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et application pratiques* (p. 103-118). Berne : Peter Lang.