

Comment les conceptions personnelles des enseignants influencent-elles le travail en équipe pédagogique ?

En chemin vers une approche-programme



Pôle académique de Bruxelles | Centre de didactique

Denis Berthiaume - Service d'appui
au développement académique et
professionnel
Haute Ecole supérieure de Suisse
Occidentale

Sylviane Bachy - Responsable du
Centre de Didactique | Pôle
académique de Bruxelles

Comment se développe le savoir (techno)pédagogique disciplinaire ?

01 Postulats de base

02 Définition du savoir pédagogique disciplinaire

03 Base de connaissances pédagogiques

04 Spécificités disciplinaires

05 Epistémologie personnelle

06 Base des connaissances technologiques

07 Stratégies pour développer le STPD

Enseigner dans l'enseignement supérieur est une activité cognitive complexe

- 1 Fait appel à des compétences intellectuelles de haut niveau
- 2 Ce n'est pas une activité de routine ou de procédure

Les enseignants de l'enseignement supérieur ne sont pas formés à la pédagogie à la base

- 1 Apprendre une discipline ne veut pas dire savoir l'enseigner
- 2 Paradoxe entre : vous devez développer des savoirs pédagogiques propres à votre discipline mais vous n'allez pas avoir une formation préalable pour cela

Difficultés de relier le savoir pédagogique et le savoir disciplinaire

- 1 Le prix Nobel en physique ne sera pas forcément aussi brillant en pédagogie
- 2 Le transfert de compétences n'est pas automatique entre les hautes compétences disciplinaires et la pédagogie

Crucial de soutenir et d'accompagner le développement du savoir pédagogique disciplinaire des enseignants

On doit donc le comprendre si on souhaite le développer...

Le SPD c'est ...

L'ensemble des connaissances et des compétences pédagogiques (spécifiquement en lien avec l'enseignement et l'apprentissage) développées par un enseignant en fonction de sa discipline académique d'appartenance

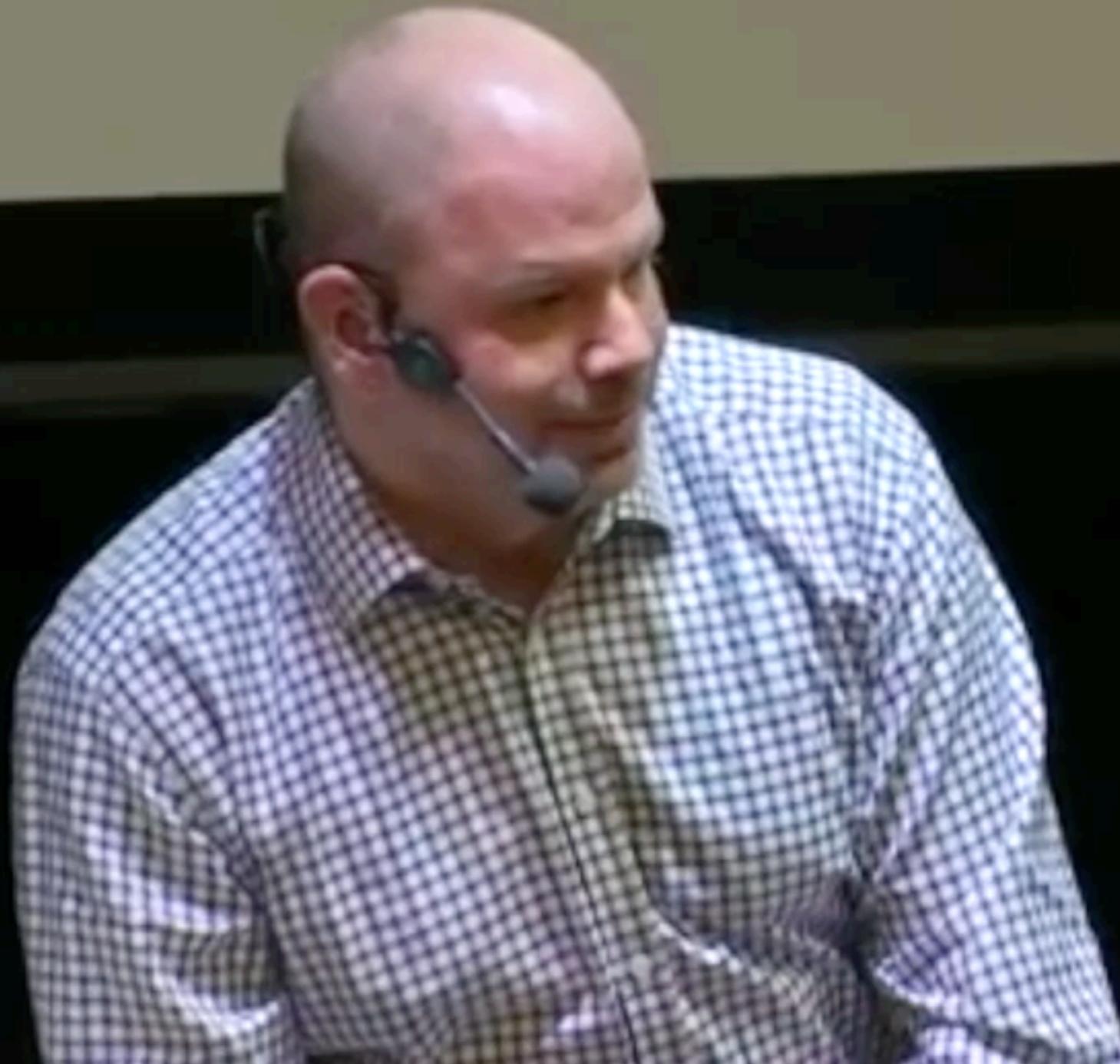
Concepts connexes

- ① Transposition didactique (Chevallard)
- ② Pedagogical Content Knowledge (Shulman)

Le SPD c'est ...

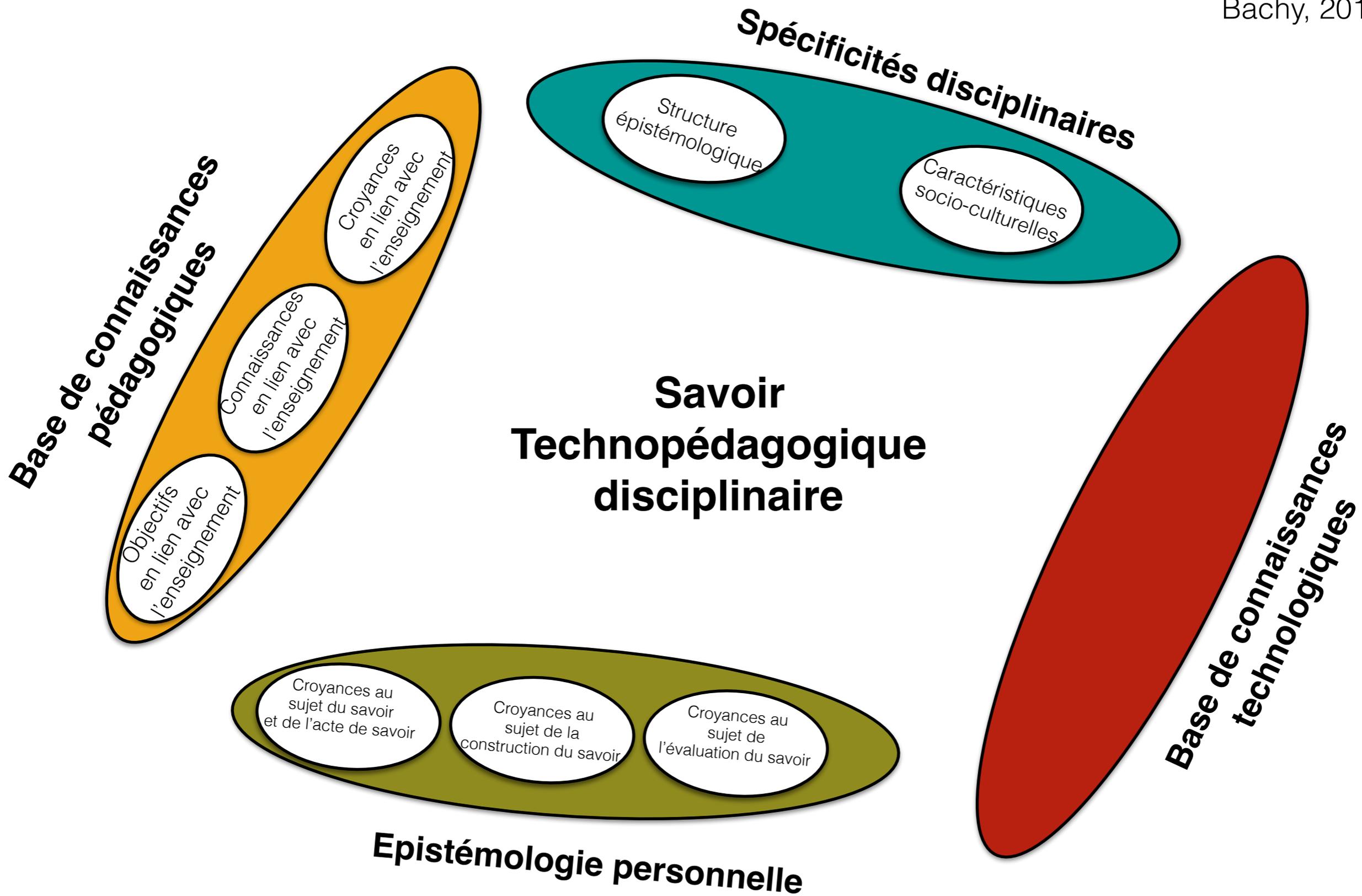
L'ensemble des connaissances et des compétences pédagogiques (spécifiquement en lien avec l'enseignement et l'apprentissage) développées par un enseignant en fonction de sa discipline académique d'appartenance

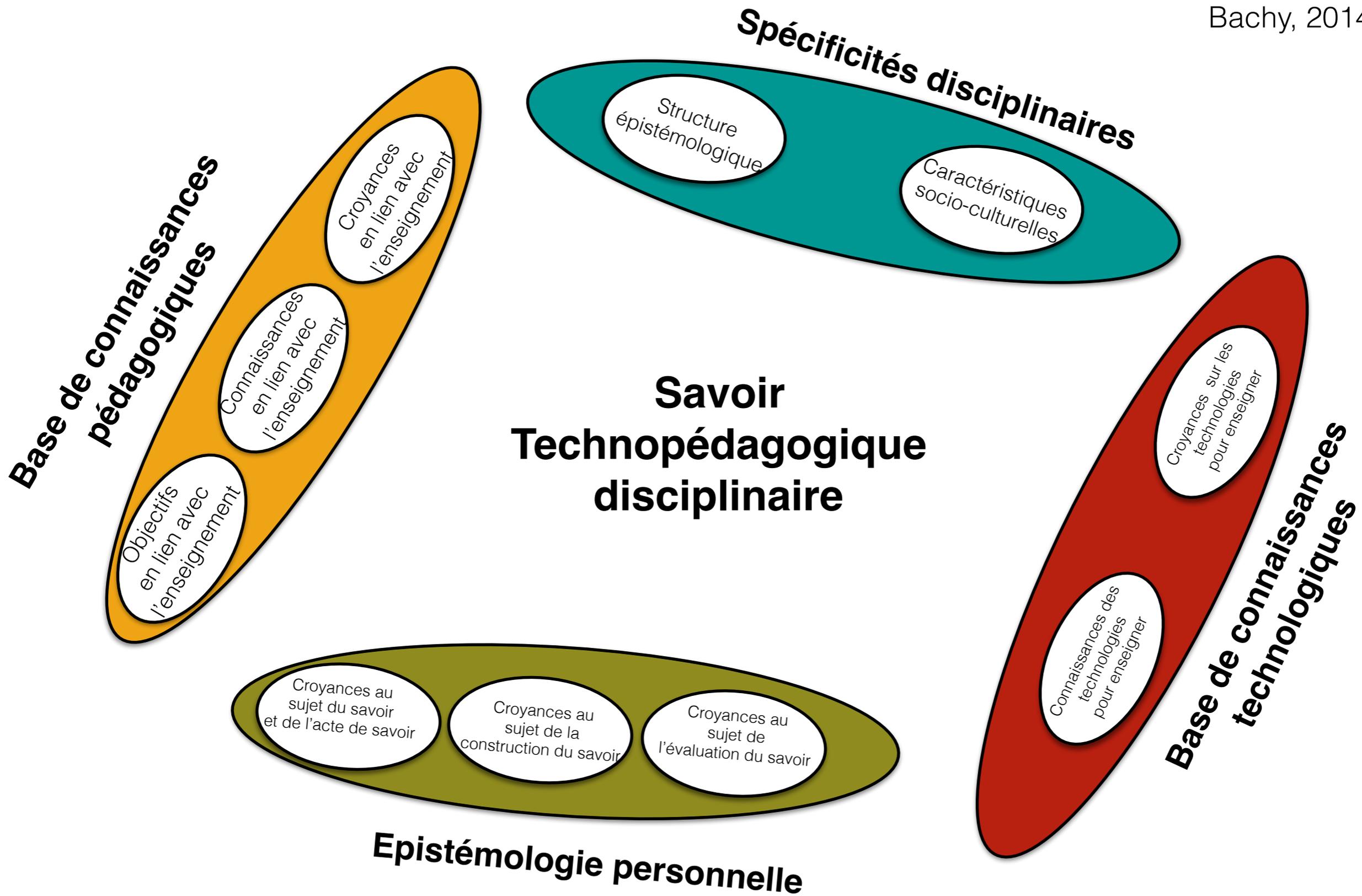
04 - Spécificités disciplinaires

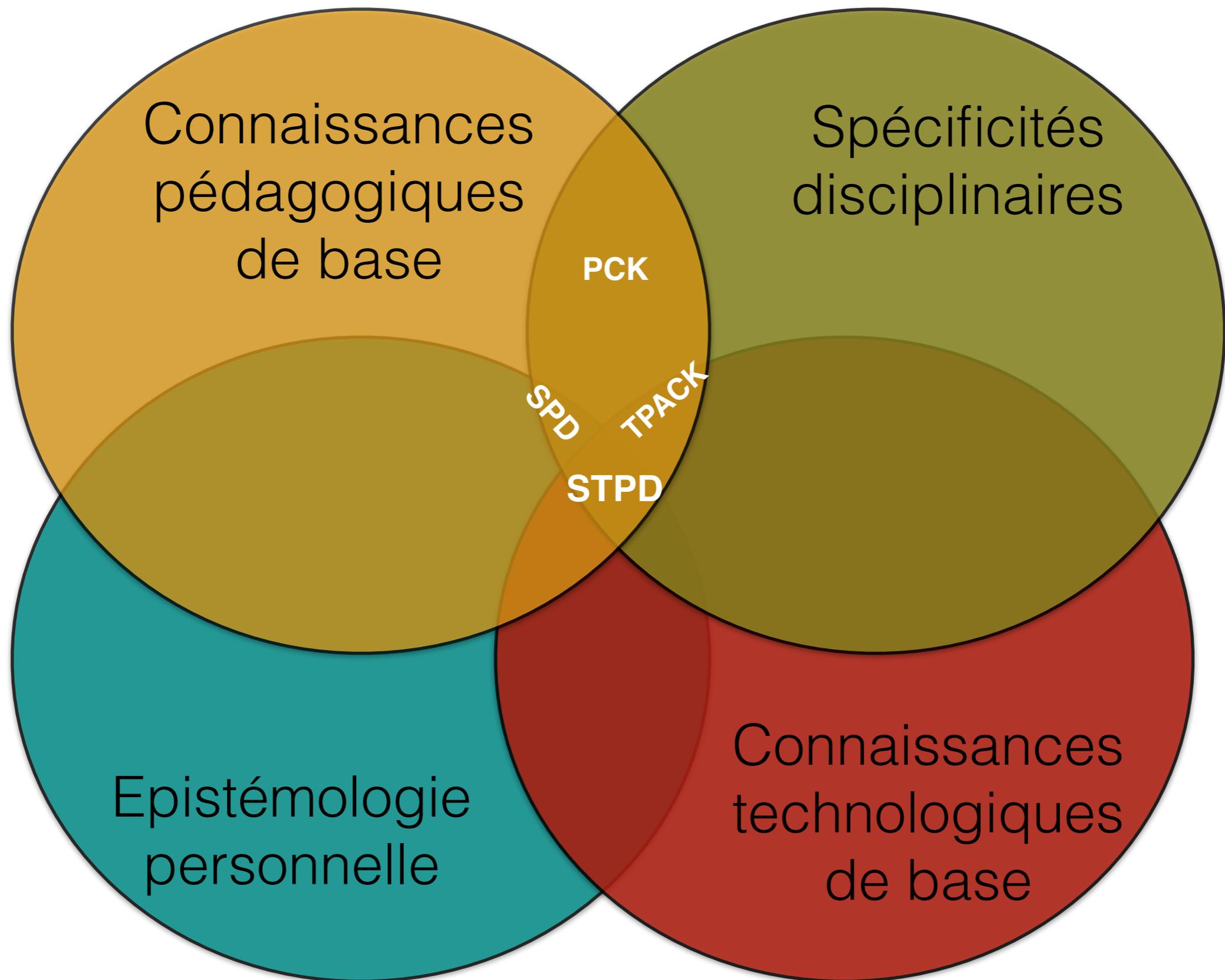


05 - Epistémologie personnelle









Une série de catégories pour chaque composante du modèle

Base de connaissances pédagogiques

- Objectifs en lien avec l'enseignement → 5 dimensions
- Connaissances en lien avec l'enseignement → 10 dimensions
- Croyances en lien avec l'enseignement → 4 dimensions

Spécificité disciplinaire

- Structure épistémologique → 3 dimensions
- Caractéristiques socioculturelles → 4 dimensions

Epistémologie personnelle

- Croyances au sujet du savoir/de l'acte de savoir → 2 dimensions
- Croyances au sujet de la construction du savoir → 2 dimensions
- Croyances au sujet de l'évaluation du savoir → 2 dimensions

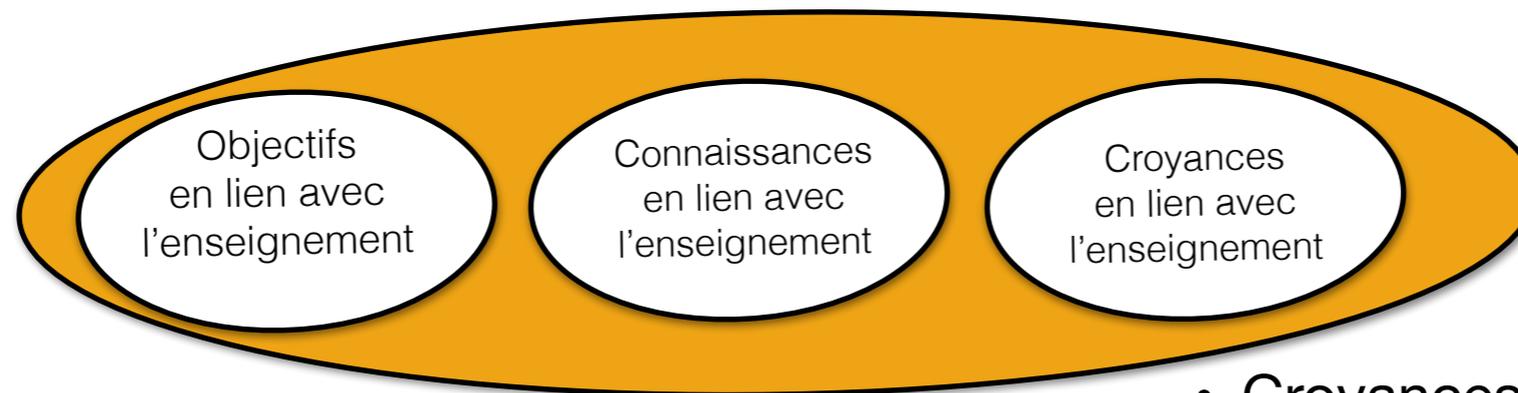
Une série de catégories pour chaque composante du modèle

Base de connaissances technologiques

- Connaissances des technologies pour enseigner -> **3 dimensions**
- Croyances sur les technologies pour enseigner -> **4 dimensions**

Base de connaissances pédagogiques

- Connaissances relatives au contenu
- Connaissances pédagogico-disciplinaires
- Connaissances de soi
- Connaissances de l'enseignement et des enseignants
- Connaissances de l'apprentissage et des apprenants
- Connaissances de l'évaluation de l'apprentissage
- Connaissances des questions curriculaires
- Connaissances du comportement humain
- Connaissances de l'environnement physique
- Connaissances relatives à des aspects logistiques

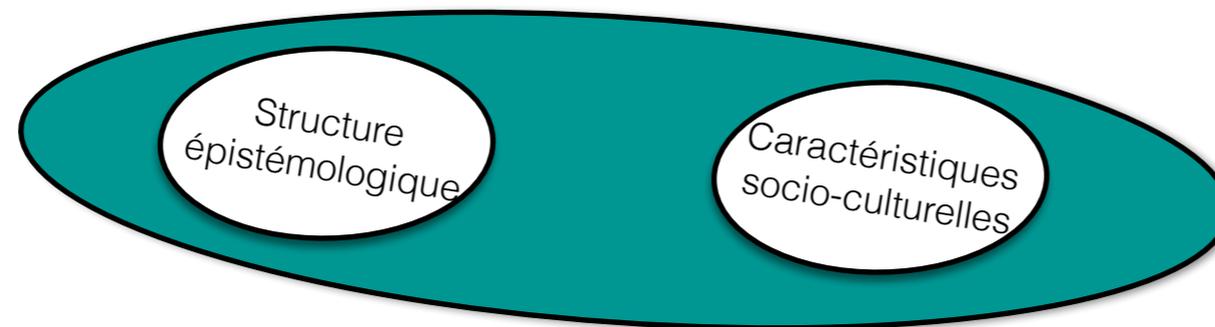


- Objectifs au niveau du cours
- Objectifs au niveau de la classe
- Commande de buts
- Réalisation des objectifs
- Objectifs nouveaux / futurs

- Croyances sur le but de l'instruction
- Croyances sur les conditions d'instruction
- Croyances sur l'enseignement et les enseignants
- Croyances sur l'apprentissage et les apprenants

07 - Stratégies pour développer le STPD

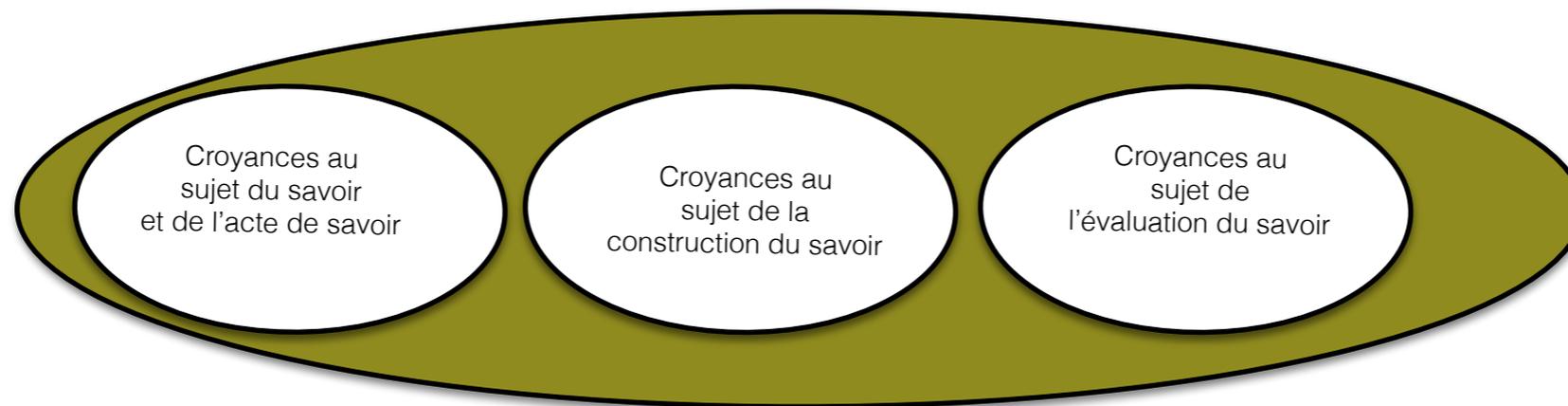
- Description de la discipline
- Organisation de la discipline
- Relation avec d'autres disciplines
- Enseignement dans la discipline
- Apprendre dans la discipline
- Connaître dans la discipline
- Pratiquer dans la discipline



Spécificités disciplinaires

07 - Stratégies pour développer le STPD

- Croyances sur la façon dont les gens apprennent en général
- Croyances sur la façon dont on apprend spécifiquement
- Croyances sur la nature de la connaissance
- Croyances sur l'acte de connaître
- Croyances sur la valeur relative de la connaissance
- Croyances sur la façon d'évaluer les connaissances

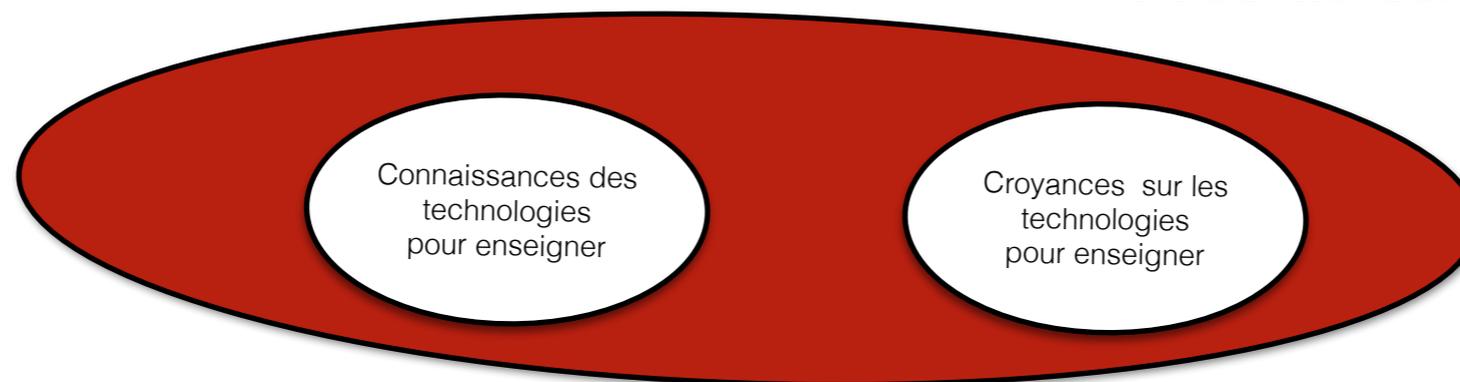


Epistémologie personnelle

07 - Stratégies pour développer le STPD

- Connaissances techniques
- Connaissances des activités pour enseigner avec les technologies (modèle SAMR)
- Connaissances des activités d'apprentissage supportées par les technologies (régulation, autonomie, collectif)

- Croyances liées à l'action de l'enseignant (support, remplacement, etc.)
- Croyances liées à l'action de l'apprenant (réalité augmentée)
- Croyances sur les technologies liées à la discipline
- Croyances sur les technologies liées au savoir



Base de connaissances technologiques

Trois types de stratégies pour développer le STPD

- 1 Approche individuelle (carnet de bord, portfolio)
- 2 Approche binaire (mentorat, peer-observation)
- 3 Approche collective (partage de pratique, atelier)

Conclusion

- 1 Nécéssité de structurer des activités visant le développement du STPD des enseignants
- 2 Temps et encadrement nécessaire
- 3 Prise de conscience que dans le travail collectif chaque personne arrive avec son type de fonctionnement complexe

Merci pour votre attention



Denis Berthiaume | Sylviane Bachy