

# Comment préparer mon cours ?

---

Sylviane BACHY | [sylviane.bachy@ulb.ac.be](mailto:sylviane.bachy@ulb.ac.be)

Pôle académique de Bruxelles | Centre de didactique

01 Concept du plan de cours

02 Le contenu

03 Objectifs, compétences, acquis d'apprentissage

04 Activités et méthodes

05 Supports

06 Evaluation

01 Concept du plan de cours

02 Le contenu

03 Objectifs, compétences, acquis d'apprentissage

04 Activités et méthodes

05 Supports

06 Evaluation

## Contrat didactique au service des acteurs

- 1 Document succinct
- 2 Présentation du contenu, objectifs, des méthodes et des critères d'évaluation
- 3 Photographie de ce qui est planifié

## Explicitation des attentes

- ③ Communication structurée
- ④ Précision des attentes et des procédures pour y arriver
- ⑤ Clarification du contexte - Donner un sens

## Pour vous visuellement ça donnera quoi ? Exemple

|   | Contenu                               | Objectifs   | Activités  | Supports              | Evaluation   |
|---|---------------------------------------|---|--|-----------------------|--|
| <b>Chapitre 1</b><br>La théorie de Machin | Idées générales, concepts, principes, | 1. Analyser les concepts importants<br>2. Appliquer la théorie sur un cas concret | 1. Présentation des concepts et analyse de cas<br>2. Exercices | Syllabus, vidéos, cas | 1. Exercices QCM en ligne sur les concepts<br>2. Correction du cas |
| <b>Chapitre 2</b>                         | ....                                  | ....  | ....   | ....                  | ....   |
| ...                                       |                                       |   |  |                       |  |

# Des questions pour rédiger son plan de cours

01 Concept du plan de cours

02 Le contenu

03 Objectifs, compétences, acquis d'apprentissage

04 Activités et méthodes

05 Supports

06 Evaluation



## Tous les contenus ne s'apprennent pas de la même façon

- ① Pouvez-vous pointer les faits (ce qui ne bouge pas et s'apprend en l'état), les concepts, les procédures ou les stratégies qui composent votre contenu ?
- ② Quelle est l'importance des différents contenus à traiter ?

## La table des matières ou une carte conceptuelle ?

- ③ Comment structurer l'ensemble de la matière ?  
Progression, liens entre les chapitres ?
- ④ Quel est l'équilibre entre la théorie et la pratique ?
- ⑤ Par rapport aux autres cours quelles sont les éventuelles redondances ou les liens ?

01 Concept du plan de cours

02 Le contenu

03 Objectifs, compétences, acquis d'apprentissage

04 Activités et méthodes

05 Supports

06 Evaluation

## **Au terme de la leçon 1, les étudiants seront davantage capable de ....**

Les niveaux d'objectifs ne sollicitent pas les étudiants de la même manière. Devront-ils mémoriser, appliquer, analyser, évaluer ou créer ?

Taxonomie de Bloom, 1956

## Lier les contenus aux objectifs

- 1 Par rapport aux différents contenus (faits, concepts, procédures et stratégies) quels sont les objectifs d'enseignement visés ?
- 2 Au terme du cours, les étudiants devront démontrer les connaissances et compétences pour quels acquis ?

# Un tableau pour croiser les contenus et les objectifs

| The Knowledge dimension  | The cognitive process dimension |            |       |         |          |        |
|--------------------------|---------------------------------|------------|-------|---------|----------|--------|
|                          | remember                        | understand | apply | analyse | evaluate | create |
| Factual knowledge        |                                 |            |       |         |          |        |
| Conceptual Knowledge     |                                 |            |       |         |          |        |
| Procedural Knowledge     |                                 |            | ★     |         |          |        |
| Meta-cognitive Knowledge |                                 |            |       |         |          |        |

Anderson & Krathwohl

# Un tableau pour croiser les contenus et les objectifs

| The Knowledge dimension  | The cognitive process dimension |            |       |  |          |        |
|--------------------------|---------------------------------|------------|-------|--|----------|--------|
|                          | remember                        | understand | apply | analyse  | evaluate | create |
| Factual knowledge        |                                 |            |       | <p><b>Exigences de plus haut niveau - L'apprenant doit faire plus d'effort pour apprendre...</b></p> |          |        |
| Conceptual Knowledge     |                                 |            |       |  |          |        |
| Procedural Knowledge     |                                 |            | ★     |  |          |        |
| Meta-cognitive Knowledge |                                 |            |       |  |          |        |
|                          |                                 |            |       |  |          |        |

Anderson & Krathwohl, 2001

01 Concept du plan de cours

02 Le contenu

03 Objectifs, compétences, acquis d'apprentissage

04 Activités et méthodes

05 Supports

06 Evaluation



## **Quelles méthodes et activités favoriseront l'atteinte des objectifs définis en fonction des contenus ?**

Exposés magistraux, participation des étudiants, travaux en groupe, laboratoire, visites, apprentissage par problème, projet, ...

## Varier les méthodes pour toucher les différents profils d'apprenants

- 1 Quelle est l'articulation entre faire découvrir la matière par les étudiants et proposer sa propre vision ?
- 2 Quand faire des exercices ?
- 3 Comment susciter l'intérêt ?

01 Concept du plan de cours

02 Le contenu

03 Objectifs, compétences, acquis d'apprentissage

04 Activités et méthodes

05 Supports

06 Evaluation

## Aides pour enseigner et aides pour apprendre

- 1 Quel équilibre garder entre les supports différents (ppt, syllabus, ....) ?
- 2 Comment utiliser les technologies ?
- 3 Comment les étudiants devront-ils compléter les supports fournis ?
- 4 Qu'allez-vous utiliser pour enseigner (vidéo, exercices, images, ...) ?

## Qui dit « support » dit droits d'auteurs

- ⑤ Comment citer les sources ?
- ⑥ Qu'est-ce qui peut se trouver sur les plateformes eLearning ?

01 Concept du plan de cours

02 Le contenu

03 Objectifs, compétences, acquis d'apprentissage

04 Activités et méthodes

05 Supports

06 Evaluation

## Une évaluation comme soutien aux apprentissages

- ① Prévoyez -vous des moments de feedback ?
- ② Sondez-vous les apprentissages ?
- ③ Que voulez-vous savoir sur les manières d'apprendre des étudiants ?
- ④ Comment réguler les apprentissages ?

## L'évaluation certificative

- ④ Sur quoi va porter l'évaluation ?
- ⑤ Est-ce cohérent avec les objectifs et les activités proposées au cours ?
- ⑥ Comment préparer les étudiants ?
- ⑦ Comment va se passer la consultation des copies ?



# Encore des questions ? Contactez-moi !

---

Sylviane BACHY | [sylviane.bachy@ulb.ac.be](mailto:sylviane.bachy@ulb.ac.be)

Pôle académique de Bruxelles | Centre de didactique