

Qu'est-ce que veut dire « bonne pratique » en eLearning ?

Sylviane BACHY | sylviane.bachy@ulb.ac.be

Pôle académique de Bruxelles | Centre de didactique

01 Introduction

02 Deux angles d'approche : celui de l'enseignement

03 Deux angles d'approche : celui de l'apprentissage

04 Exemples

05 Valeurs ajoutées

01 Introduction

02 Deux angles d'approche : celui de l'enseignement

03 Deux angles d'approche : celui de l'apprentissage

04 Exemples

05 Valeurs ajoutées

Tout peut-il s'apprendre avec les TICEs ?



Dans eLearning ce n'est pas le « e » qui compte



Un enseignement de masse peut rester transmissif avec les technologies s'il n'y a pas de réflexion pédagogique associée

Les technologies pour enseigner et apprendre

- ① Pas de contrainte spatio-temporelle
- ② Motivation
- ③ Drill
- ④ Individualisation
- ⑤ Mobilité ...

01 Introduction

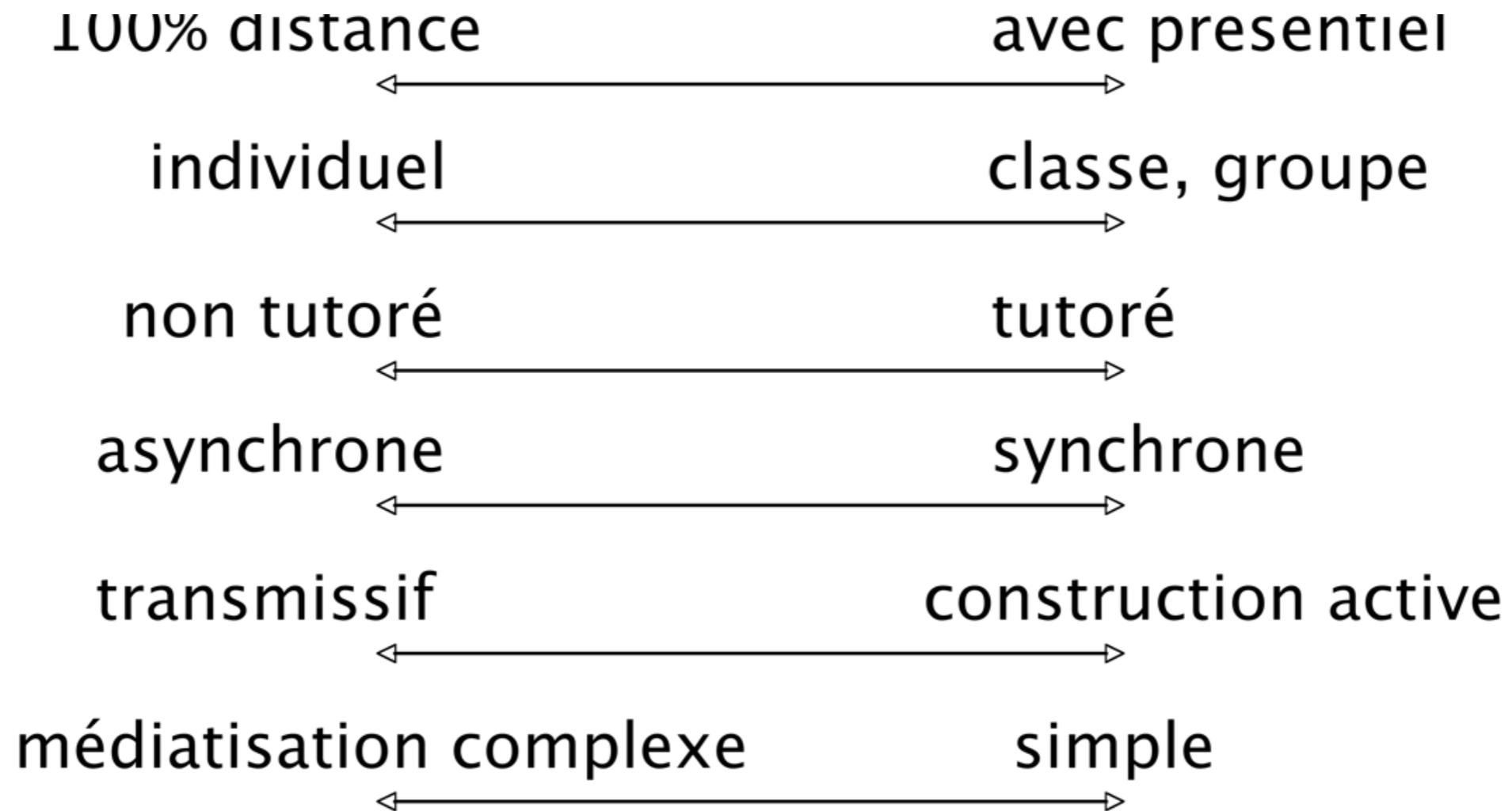
02 Deux angles d'approche : celui de l'enseignement

03 Deux angles d'approche : celui de l'apprentissage

04 Exemples

05 Valeurs ajoutées

Plusieurs axes de décision...



Portfolio de présentation

Collection des meilleurs travaux. Le but est d'apprendre à s'auto-évaluer et apprendre à parler de ses apprentissages

On analyse les productions, on choisit un public cible, on présente le dossier

Quel degré de médiatisation souhaite-t-on ?

Télé langue

Foreo

Itinera electronica

Télélangue

CyberTeachers
by Telelangue & WorldSpeaking

vos progrès du jour

Entrez un mot ici

Votre formation

Mme Duplat
aujourd'hui votre leçon N° 2 porte sur :

Leisure time

Vous souhaitez travailler pendant :

- ▶ 15 minutes
- ▶ 30 minutes
- ▶ 45 minutes

[Liste de vos leçons](#)

▶ Vocabulaire 4%

▶ Grammaire 0%

▶ Compréhension 0%

▶ Compétences fonctionnelles 0%

▶ Travaillez votre secteur d'activité

▶ Exercices guidés

▶ Préparez le TOEIC

▶ Assistants

Learning News

Friday 25 January 2008

Today in History

Japanese soldier found hiding on Guam

On this day in history, Shoichi Yokoyama, a Japanese sergeant unaware that World War II was over was discovered by farmers who had been hiding in...

[Go](#)

Quote of the Day

"The question is not whether we will die, but how we will live."

[Go](#)

Video of the Week

Robotic Surgery

Advances in medical technology don't just happen! Neurosurgeon James Burgess at Allegany Community Hospital...

Joke of the Day

Noisy Trumpet Player

A man mentioned to his landlord about the tenants in the apartment over his.

Idiom of the Day

Que signifie l'expression ?

It's curtains for them!

[Go](#)

Translation of the Day

Comment traduisez-vous ?

Cet immeuble fait vingt mètres de haut.

[Go](#)

Rule of the Day

Entraînez-vous !

Peut-être / maybe

[Go](#)

[Actualités Monde : Poland opens inquiry into worst military crash](#)

[Learning games](#)

SOMMAIRE

Foréo - Formation des enseignants



Foréo - Formation des enseignants

The screenshot displays a Foréo interface with a dark blue background. On the left, a vertical navigation menu contains six items: '1 Mise en contexte', '2 Théorie', '3 Video' (highlighted in yellow), '4 Exercices', '5 Forum', and '6 Bibliographie'. The main content area is split into two columns. The left column is titled 'Analysons le phénomène' and contains the instruction '1. Faites une première lecture des extraits:' followed by a video player placeholder box. Below the box, it specifies 'Durée: 3'28"' and 'Taille: 35 M'. At the bottom of this column is the instruction '2. Découvrez l'analyse de l'extrait'. The right column is titled 'Contexte de l'extrait' and contains a paragraph about the classroom exchange, followed by a list of three bullet points describing student states. A yellow 'Accueil' button is located in the bottom right corner.

Mise en contexte

1

2

3 Video

4 Exercices

5 Forum

6 Bibliographie

Analysons le phénomène

1. Faites une première lecture des extraits:

Durée: 3'28"
Taille: 35 M

2. Découvrez l'analyse de l'extrait

Contexte de l'extrait

L'échange s'ouvre sur la rédaction du journal de classe. Il s'agit pour l'enseignante d'annoncer le programme de la séance et de consigner par écrit des objectifs, des contenus, des références au manuel.

Les élèves viennent de cours divers:et chacun doit s'installer dans un nouveau rythme:

- les uns sont déjà bien concentrés,
- d'autres sont fatigués par l'interrogation du cours précédent,
- d'autres encore sont préoccupés de ce qu'il feront tout à l'heure à la sortie des cours

Accueil

Itinera electronica

Itinera Electronica

Leçons d'apprentissage

Accueil Introduction **Leçons d'apprentissage** Recherche

Leçon 1:	L'empereur Julien et l'éducation militaire (AMMIEN MARCELLIN, <i>Histoire de Rome</i> , XVI, 5, 10)
Leçon 3:	La vie trépidante à Rome (MARTIAL, <i>Épigrammes</i> , XII, 57)

UCL | FLTR | Itinera Electronica | Bibliotheca Classica Selecta (BCS) | Lupa Capitolina Electronica (LCE) |
Responsable académique : [Alain Meurant](#)
Ingénierie informatique : [B. Maroutaeff](#) - [C. Ruell](#) - [J. Schumacher](#)
Adresse de contact : [Jean Schumacher](#)
Dernière mise à jour : 14/09/2004

L'exploration d'exemples permet d'affiner ses propres besoins et d'envisager la scénarisation

Scénariser : 1. Analyser le contexte

Besoins ?

Temps ?

Motivation ?

Outils - plate-forme ?

Contraintes ?

Scénariser : 2 Concevoir

Planifier - cibler les moments clés

Découper les ressources

Penser l'alternance

Cibler les activités

.....

Scénariser : 3 Développer

Construire les médias

Construire les exercices

Mettre en ligne les ressources

...

► Exercice : Module 3_les confits gelés

8. L'ONU intervient actuellement en Abkhazie.

Vrai

Faux

Vrai/Faux

Scénariser : 4 Evaluer

Exercices

Travaux seul ou en groupe

QCM

Echange en visioconférence

....

01 Introduction

02 Deux angles d'approche : celui de l'enseignement

03 Deux angles d'approche : celui de l'apprentissage

04 Exemples

05 Valeurs ajoutées

“On apprend mieux quand on sait comment on apprend !”



Jacquinot - Delaunay - Fichez 2008

Les TICE permettent l'autonomisation de 3 façons

- 1 Capacité comportementale
- 2 Capacité cognitive
- 3 Capacité identitaire

Capacité comportementale

savoir utiliser les ressources

seul sans l'enseignant y

compris d'un point de vue technique

Capacité cognitive

Conduire son apprentissage

S'auto-évaluer

Comprendre ses erreurs

Analyser comment on apprend

Ne pas attendre une note ou un corrigé

Capacité identitaire

Etre responsable de son apprentissage

Savoir pourquoi et comment on l'entreprend -
pas seulement parce que c'est obligatoire...

L'implicite des cours devient explicite et facilite l'apprentissage

L'autonomie est une fin

L'auto-formation en serait un moyen

01 Introduction

02 Deux angles d'approche : celui de l'enseignement

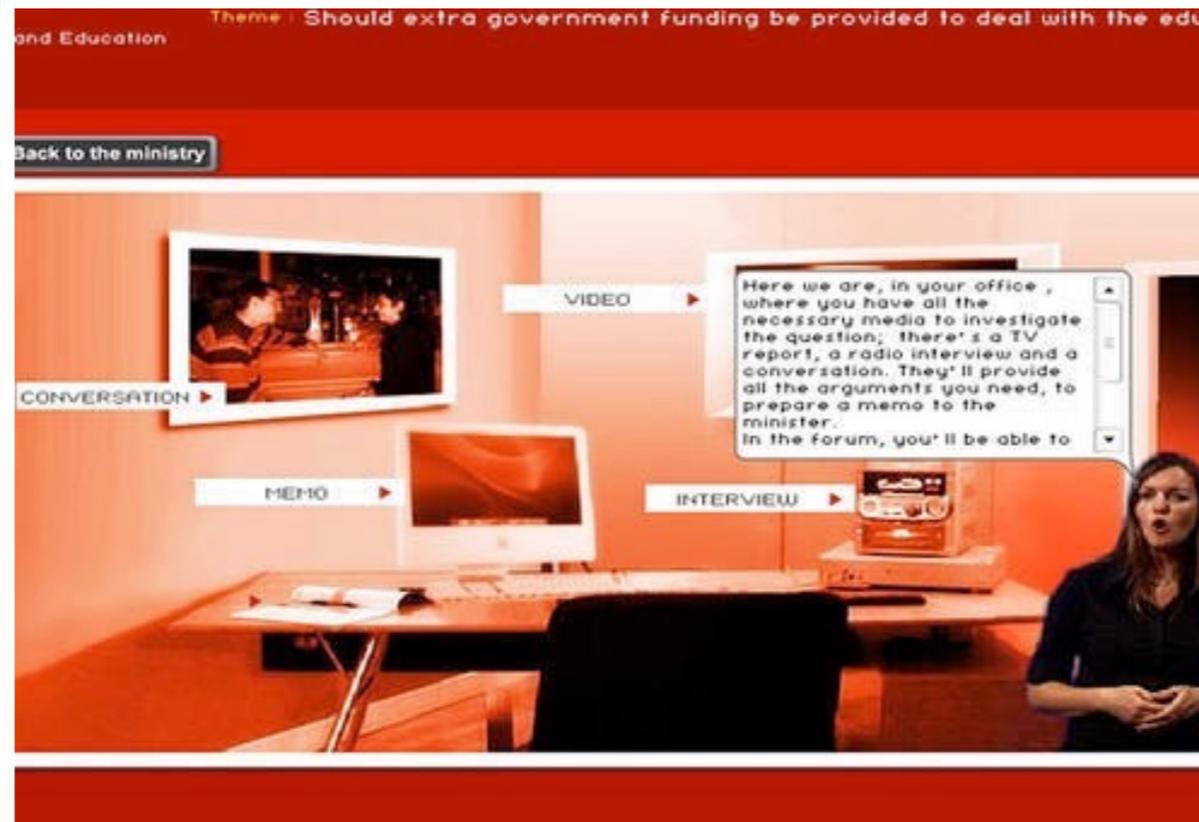
03 Deux angles d'approche : celui de l'apprentissage

04 Exemples

05 Valeurs ajoutées

Virtual Cabinet

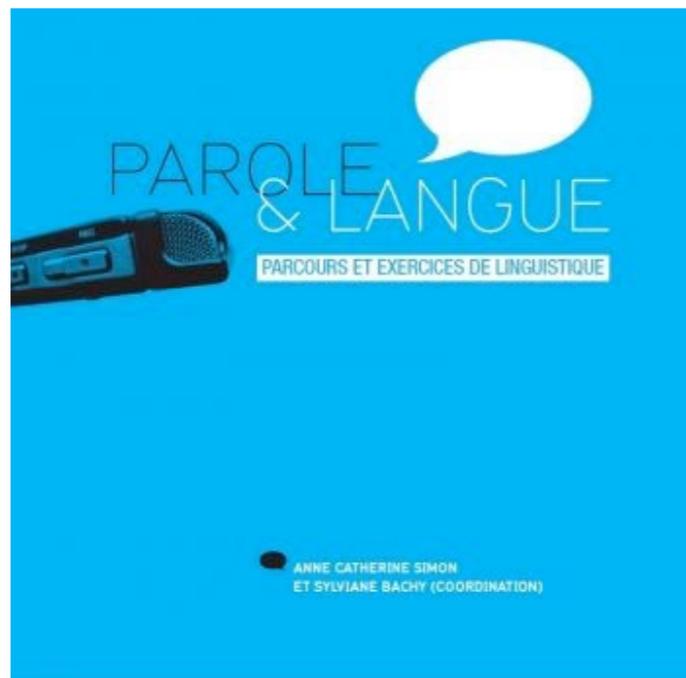
Autonomie maximale dans cette mise en situation pour apprendre l'anglais



Nicolas Guichon - Lyon 2

Parole & langue (DVDrom en linguistique)

Semi - autonomie : corrections immédiates et échanges avec l'enseignant



Transcrire en API des mots écrits

Transcrivez les mots ci-dessous en utilisant le clavier API ou les raccourcis de votre clavier. Sélectionnez d'abord le champ de réponse il passera du gris au blanc et ensuite cliquez sur les symboles ci-contre afin qu'il s'affiche dans le champ choisi. Dès que vous avez fini, consultez la correction et la solution.

Voyelles	Consonnes
i e ε a α	p t k b d g
ɔ o u y	f s ʃ v z ʒ
ø œ ə	l m n ɲ r
ē ā ɔ̃ œ̃	j w ɥ ɲ

Espace

matin

fondant

égalisait

tourbillon

patinoire

Correction

Solution

AC Simon & S. Bachy - UCL
P. Hilligsmann et S. Granger

Certificat en relations internationales - CRI@C

Cours entièrement à distance avec un tutorat



Plateforme UCLine

Spice your english

Mooc - apprentissage autonome axé sur la coopération entre étudiants - ULB



Plateforme FUN

01 Introduction

02 Deux angles d'approche : celui de l'enseignement

03 Deux angles d'approche : celui de l'apprentissage

04 Exemples

05 Valeurs ajoutées

On parle de « bonnes pratiques » si

Docq & al 2011

- 1 Mise à disposition des étudiants des ressources nécessaires à un apprentissage en profondeur
- 2 Contribution à familiariser les étudiants avec les outils technologiques (qui seront ceux de leur vie socio-professionnelle future)

On parle de « bonnes pratiques » si

Docq & al 2011

- 3 Recherche d'une implication personnalisée des étudiants dans le cours
- 4 Stimulation de l'apprentissage par une variété d'activités

On parle de « bonnes pratiques » si

Docq & al 2011

- 5 Autonomisation des étudiants dans leur apprentissage
- 6 Maximisation des interactions entre l'enseignant et les étudiants en vue de soutenir l'apprentissage

On parle de « bonnes pratiques » si

Docq & al 2011

- 7 Présence de productions visibles qui témoignent de l'apprentissage des étudiants