

Les Unités d'Enseignement

Objectifs pédagogiques
Démarche politique
Mise en œuvre

Yves Roggeman

FACULTÉ DES SCIENCES - DÉPARTEMENT D'INFORMATIQUE

Boulevard du Triomphe - CP212

B-1050 Bruxelles (Belgium)

Tél. : +32-2-650 5598

E-mail : yves.roggeman@ulb.ac.be

Plan de l'exposé

- **Idée**
- **Objectifs**
 - **Gestion**
 - **Contrat bi/trilatéral**
 - **Mobilité & coorganisations**
- **Démarche politique**
 - **Constat**
 - **Étapes**
- **Mise en œuvre & difficultés**
- **En pratique : je n'écrirai pas tout !**



Émergence d'une idée

- **Du temps des dinosaures**

- ▶ **Forme ≠ Contenu**

- Grades légaux (grilles) = intitulé (heures)
 - Or : liberté académique et institutionnelle
 - Donc : diplôme (et suppl.) = faux en écriture

- ▶ **Gestion ≠ Vécu, réalité**

- Administration (organisation)
 - * *Année d'études ≠ ce que l'étudiant suit*
 - * *Classe ≠ ceux que le prof voit*
 - Délibération (académique / pédagogique)
 - * *Résultats ≠ contenu de la session*

- ⇒ **Idée : transparence & mobilité**



Objectif 1 : gestion

- **Gestion unique**

- ▶ **Inscription = délibération**

- Plus de reports / dispenses / « frigos »...
 - Archives = passé (acquis) = figé
 - Pas de « vieilles notes » (perte, inégalité)

- ▶ **Restituer le rôle « académique »**

- **Gestion standardisée**

- ▶ **Interne : portabilité**

- Entre cursus, entre années académiques...

- ▶ **Externe : mobilité par compétences**

- OUT : Certifier / IN : Valider



Objectif 2 : contrat

- **Inscription = contrat (fixé)**
 - ▶ **Respect de l'étudiant**
 - Ce qu'il doit faire connu dès le 1^{er} jour
 - Indépendant de l'humeur d'un des profs
 - ▶ **Respect du prof**
 - Il sait à qui il s'adresse
 - Pas de « marchandage » individuel
 - ▶ **Pas de modifications continues**
 - ▶ **Transparence ⇒ équité**
- **Statut de l'étudiant**
 - ▶ **Indispensable pour collaborations**



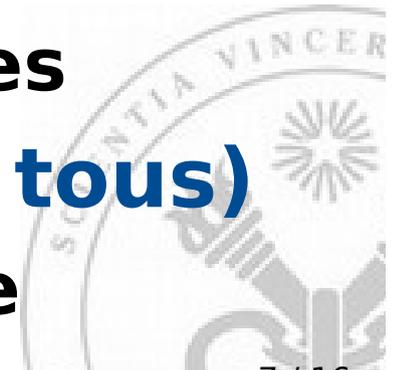
Objectif 3 : portabilité

- **Tous types de « mobilités »**
 - Entre cycles / années académiques
 - Entre établissements (coorganisations...)
 - ERASMUS, stages, emprunts, etc.
- **Fondée sur compétences (bis)**
 - Donc pas trop fin, trop détaillé... (= local)
 - Y compris « compétences transversales »
- **2 niveaux de certification**
 - Par cycle = par diplôme
 - Par « sous-bloc » = par UE
 - NB : pas par « année », car non standard



Conséquence

- **Réduire le nombre de « blocs »**
⇒ **augmenter leur taille**
 - ▶ **Simplifie la gestion**
 - Moins de cours (étudiant, prof, établ.)
 - ▶ **Simplifie la conception**
 - Grandes compétences, sous-sujets
 - ▶ **Simplifie l'évaluation**
 - Épreuves intégrées, + « intelligentes »
 - ▶ **Simplifie les échanges / partages**
- **Effet secondaire (positif pour tous)**
 - ▶ **Session plus légère, plus courte**



Constat (politique)

- **Poids de l'histoire**
 - **Très vieux système (Napoléon)**
 - **Très vieilles lois**
 - **Frontière floue supérieur/secondaire**
- **Résistance au changement**
- **Évolution**
 - **Ouverture (Europe, Monde)**
 - **Massification (& pédagogie)**
 - **Diversification**
 - **Rôle de la formation continue**



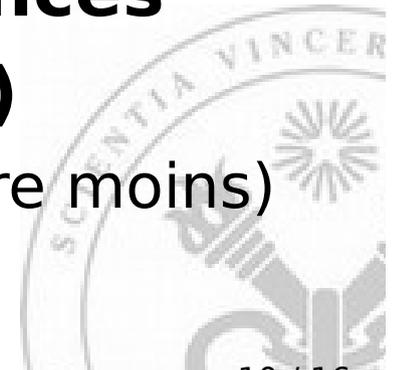
Axes d'approche

- **Comparer avec « les autres »**
- **Axe 1 : l'étudiant**
 - **Personnaliser : portefeuille**
 - **Autonomie & responsabilité**
 - Accompagnement (+ apprentissage)
 - **Objectifs clairs de la formation**
 - Pas « avoir un diplôme » ni UN métier
- **Axe 2 : le cursus ⇒ co-création**
 - **Par les profs (pas le PO ni le Ministère)**
 - **Par les étudiants et anciens (ECTS...)**
 - **Attentes sociétales et démarche qualité**
- **Axe 3 : le système (établissement / statut)**



Modèles possibles

- **Deux systèmes antagonistes**
 - **Filières monolithiques**
 - Étanches, figées, fondées sur le titre
 - **Accumulation (de crédits)**
- **Défauts majeurs (dans les deux)**
 - **Surtout : allongement ou non-diplôme**
- **Prendre le meilleur des deux**
 - **Valorisation des seules compétences**
 - **Balises de parcours (contraintes)**
 - Acquis par bloc/UE et par semestre (voire moins)
 - Programme annuel et parcours-type



Étapes successives

- **-1990 : Rôle de l'enseignement supérieur**
 - + ERASMUS (rappel : étudiants & profs)
- **1990-2000 : établissements**
 - + Grades académiques
- **2000-2010 : Bologne**
 - Portabilité des titres (⇐ cycles)
 - Démarche qualité
- **2010- : « Paysage »**
 - Portabilité des acquis (⇐ unités, cond. d'accès)
 - Collaborations / Coorganisations
 - Statut de l'étudiant « en FWB »
- **NB : tout vise la mobilité de tous !**

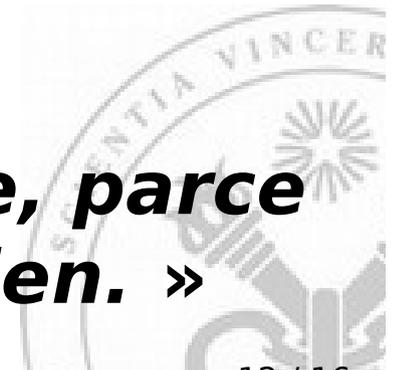


Mise en œuvre

- **Modèle « théorique » :**
 - ▶ **Faire table rase**
 - ▶ **Définir les objectifs du cursus**
 - Référentiel de compétences
 - Profil d'enseignement (projet pédagogique)
 - ▶ **Répartir en gros blocs = unités**
 - Matrices unités × compétences
 - Parcours possibles ↔ prérequis

- **Mais qu'en a-t-on fait ?**

« Un jour, j'irai vivre en Théorie, parce qu'en Théorie, tout se passe bien. »



Résultats (en général)

- **Comme toujours : en 2 temps**
 - **On bricole *a minima* : on est là !**
 - **On améliore par petites touches : quand ?**
- **Donc :**
 - **On rassemble des cours en unités**
 - **On conserve :**
 - Les cours = « activités d'apprentissage »
 - Les divers examens et sous-épreuves
 - Les répartitions horaires
- **En résumé : tout est plus compliqué**
 - **On fait rentrer l'ancien dans le nouveau**



Résultats encourageants

- **Initiatives pédagogiques**
 - **Nombreuses : les profs se parlent !**
 - **Épreuves intégrées**
 - **Créativité : activités et évaluations**
- **Étudiants plus autonomes**
 - **Demandes de programmes « perso »**
 - **Demandes de mobilité, d'originalité**
 - **Partenaires de la construction**
- **Mais...**
 - **Un peu perdus... et les profs aussi !**



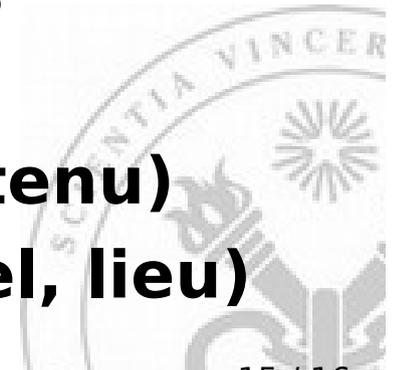
Pistes & Difficultés

- **Capacités / Contraintes**

- **Selon le type d'établissement (histoire)**
- **S'émanciper : jongler avec**
 - Le décret et les règlements particuliers
 - Les directions etc.
 - Les collègues (et parfois la FeF/Unécof)
- **NE PAS EN AJOUTER !**

- **Ordre du travail**

- **Penser aux compétences attendues**
- **Puis à leur évaluation (une seule)**
- **Puis aux moyens (méthodes et contenu)**
- **Puis aux besoins (horaire, personnel, lieu)**



Et maintenant ?

- **Courage, on y arrivera !**
 - « *Rome ne s'est pas faite en un jour* »
 - On a dit et observé la même chose des réformes précédentes
- **Se prendre en main**
 - Penser au programme, pas à « son » cours
- **Se simplifier la vie**
 - **Revenir à des principes**
 - Quelques règles générales
 - Pas un règlement exhaustif
 - **Avoir confiance / être créatif**
 - D'expérience, ça marche !
 - Seule piste pour la « spécificité »

