

2.1 Que signifie pour toi/vous réussir dans l'enseignement supérieur ?

Pour les étudiants en BLOC1, réussir dans l'enseignement supérieur signifie aimer ce qu'ils font (37%), valider 60 crédits (31%), obtenir 10/20 (21%), valider 45 crédits (16%) ... Pour leurs enseignants, réussir c'est acquérir des compétences (62%) et apprendre à apprendre (37%) - Pour les élèves de 6ème secondaire c'est : trouver sa voie (40%), persévérer (25%), acquérir des connaissances (25%). Pour leurs enseignants, réussir dans le supérieur c'est obtenir un diplôme (60%) et se trouver à sa place (40%). Le concept "réussir dans l'enseignement supérieur" se définit de différentes manières en fonction des personnes et de leur statut.

| Étudiants N= 34 | Enseignants dans le supérieur N= 10 | Élèves N= 24 | Enseignants dans le secondaire N=5 |
|--|---|--|------------------------------------|
| 37% Aimer ce qu'on fait, bien-être | 62 % Acquérir des compétences | 40% Faire ce qu'on aime - trouver sa voie | 60 % Obtenir un diplôme |
| 31% Valider 60 crédits | 37% Apprendre à apprendre (méthode de travail) | 25% Persévérer | 40% Bien-être (trouver sa place) |
| 21% Obtenir 10/20 | | 25% Acquérir de nouvelles connaissances | |
| 21% Acquérir des connaissances | | 20% Passer toutes ses années sans rater | |
| 16% Valider 45 crédits | | 10% Trouver un métier | |
| 16% Valider ses crédits | | | |
| 16% Organiser son travail | | | |
| Réussir ses examens, terminer les 3 ans, ne pas avoir de casseroles, avoir son diplôme | Obtenir son diplôme, être épanoui, devenir adulte | Avoir son diplôme, s'adapter, Réussir ses crédits, | Trouver un emploi |

2.2 Quelle est la différence principale pour toi/pour vous entre l'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur ?

Pour tous les acteurs, la différence essentielle entre l'enseignement obligatoire et l'enseignement supérieur concerne le développement de la compétence d'autonomie. La charge/masse de travail vient en second pour les apprenants de l'enseignement supérieur.

| Étudiants N= 34 | Enseignants dans le supérieur N= 10 | Élèves N= 24 | Enseignants dans le secondaire N=5 |
|------------------------------|--|---|------------------------------------|
| 54% L'autonomie - la liberté | 90% L'autonomie et la responsabilisation | 62% L'autonomie - moins encadré dans le supérieur | 80% L'autonomie |
| 50% La masse de travail | 10% La motivation, l'engagement | 38% l'organisation des cours, des horaires | |
| 22% L'organisation | | 19% la motivation (choix des options) | |
| 13% La motivation | | 14% la charge de travail | |

| Étudiants N= 34 | Enseignants dans le supérieur N= 10 | Élèves N= 24 | Enseignants dans le secondaire N=5 |
|---|-------------------------------------|----------------|------------------------------------|
| La solidarité, les méthodes d'enseignement, les liens entre les cours, le nombre d'étudiants par classe | | L'accélération | L'organisation |

2.3 Que signifie pour toi / pour vous se préparer à l'enseignement supérieur ? Pour les élèves et les étudiants : te sens-tu prêt ? te sentais-tu prêts

Un apprenant sur deux ne se sent(ait) pas prêt pour entrer dans l'enseignement supérieur. Pour la préparation à l'enseignement supérieur les enseignants axent principalement leurs réponses sur l'apprentissage des méthodes de travail (50% et 40 %), sur l'explicitation des attendus (25%) mais aussi sur un bon choix d'étude (40 %) et sur la motivation à travailler (40%). Les étudiants rejoignent cette idée (26%) et évoquent également les cours préparatoires ou les cours ouverts pour les aider à se préparer (26%). Les élèves placent le développement de méthodes de travail en troisième position après l'importance de bien choisir ses études et le développement de l'autonomie.

| Étudiants N= 34 | Enseignants dans le supérieur N= 10 | Élèves N= 24 | Enseignants dans le secondaire N=5 |
|---|---|--|---|
| 63 % Pas prêts | 50 % Les préparer à organiser leur temps - méthode de travail | 57 % Pas prêts - 14 % presque | 40% Développer la méthodologie |
| 26 % C'est faire des cours préparatoire, portes ouvertes etc. | 25 % Clarifier les attendus | 33 % Bien choisir ses études - trouver sa voie | 40 % Développer la motivation (être prêt travailler) |
| 26% On ne peut/sait pas se préparer (faut y être pour comprendre) | 25 % Développer leur autonomie - responsabilisation - motivation intrinsèque | 28 % Développer son autonomie | 40 % Faire un bon choix |
| 26 % C'est travailler | Renforcer leurs connaissances, développer la réflexivité, pas vraiment de préparation : la transition reste un choc | 24 % Développer des méthodes de travail (synthèse, organisation) | Se questionner et développer ses connaissances (avoir une bonne base) |
| 15 % C'est le vouloir / investissement sur soi | | Se fixer des objectifs personnels, développer son autodiscipline, suivre des cours préparatoires | |

2.4 Lors du passage vers l'enseignement supérieur, qu'est-ce qui est selon toi le plus simple ou le plus compliqué ?

L'autonomie revient comme un élément facilitateur et mais également comme une compétence qui peut poser des difficultés aux étudiants. Trouver le « bon rythme » et cibler ses lacunes semblent également être compliqué pour les apprenants.

| Étudiants N= 34 | Enseignants dans le supérieur N= 10 | Élèves N= 24 | Enseignants dans le secondaire N=5 |
|--|--|---|--|
| <p>Le plus compliqué : trouver son rythme, ne pas perdre de vue pourquoi on est là, identifier ses lacunes, gérer son autonomie, la quantité de matière, persévérer</p> <p>Le plus simple : l'autonomie et les méthodes de travail</p> | <p>Le plus compliqué : le volume de travail, l'organisation et cibler ses lacunes</p> <p>Le plus simple : la socialisation, la motivation face à son projet personnel</p> <p>Simple et compliqué à la fois : gérer son autonomie, sa liberté</p> | <p>Le plus compliqué : s'adapter son rythme, gérer son autonomie, la charge de travail, changer ses habitudes, trouver les bonnes études, entrer dans un nouveau monde</p> <p>Le plus simple : l'autonomie et l'implication quand on a trouvé sa voie</p> | <p>Le plus compliqué : Gérer le passage vers l'inconnu, gérer la liberté, la régularité</p> <p>Le plus simple : la curiosité</p> |

2.5 Quelle est la différence principale selon toi/vous entre une université et une haute école ?

Les étudiants estiment que la différence essentielle entre l'université et la haute école est liée à l'encadrement (88%). Pour les enseignants (du secondaire et du supérieur) la plus grande différence concerne les types de cours : théorique vs pratique (100% des enseignants du supérieur et 80 % des enseignants du secondaire). Pour les élèves la différence de type de cours (40%) ressort avec également les modalités d'organisation des cours (30%). Ceci entend par exemple que d'après eux, les Hautes Écoles proposent des horaires plus semblables à ce qu'ils connaissent dans l'enseignement secondaire.

| Étudiants N= 34 | Enseignants dans le supérieur N= 10 | Élèves N= 24 | Enseignants dans le secondaire N=5 |
|--|---|--|--|
| 88% L'encadrement | 100 % Le type de cours (approche professionnalisante en HE) | 40% Le type des cours (plus pratique en HE) | 80 % Le type des cours (théorique ou pratique) |
| 35% Le nombre d'étudiants | 87% L'encadrement | 30 % L'organisation des cours | 40 % L'encadrement |
| 29% Le type de cours (théorique ou pratique) | 37% Le nombre d'étudiants | 20% Je ne sais pas | |
| 11 % Pas de différence | | 15% La longueur des études | |
| | | 10 % Pas de différence | |
| | | Le nombre d'étudiants, le type de pédagogie, l'encadrement | |