

Questionnaire d'autoévaluation de l'étude et de la mémorisation

Réussir sa première année (3)

Répondez le plus honnêtement possible aux 24 items suivants. Répondez par oui si la proposition s'applique **le plus souvent** à vous.

Dans cette première étape, ne tenez pas compte de la colonne « code ».

		Oui	Non	Code
1	Avant de mémoriser un cours, je prends le temps de repérer la structure : j'identifie les titres, les sous-titres, les introductions, les développements.			oA
2	Lorsque je relis un cours, je l'annote rarement.			NA
3	Quand j'étudie, je suis toujours l'ordre de mes notes ou du syllabus.			NT
4	Je sais illustrer la matière en donnant des exemples vus aux cours ou, s'il n'y en a pas, j'en recherche par moi-même.			oT
5	Afin de savoir si je connais réellement la matière avant de me présenter à l'examen, j'essaie plusieurs fois de redire, de réciter et de réexpliquer le contenu de mon support de cours à cahier fermé.			oM
6	Lorsque j'éprouve des difficultés à mémoriser certains éléments, j'utilise des moyens mnémotechniques.			oM
7	J'utilise des résumés d'autres personnes car je n'ai pas confiance en mes propres résumés.			NT
8	Pour gagner du temps, j'utilise quelquefois le résumé d'autres personnes, à condition que ces résumés me conviennent parfaitement.			oE
9	Pour mémoriser, je lis plusieurs fois ma matière jusqu'à ce qu'elle entre en mémoire.			NM
10	J'utilise des outils de mémorisation (fiches de définition, plans, résumés, schémas, carte heuristique [mind map], ...).			oT
11	Quand j'étudie, je travaille beaucoup par cœur (au mot à mot).			NM
12	J'accorde beaucoup d'importance à la résolution des exercices proposés. Je consacre beaucoup de temps à refaire ceux vus aux cours et/ou je tente d'en résoudre de nouveaux.			oE
13	Lorsque je réalise un résumé ou une synthèse, je veille à respecter les phrases des supports de cours (plutôt que mes propres mots) et à les recopier le plus fidèlement possible.			NT
14	J'adapte mes méthodes aux caractéristiques du cours à étudier (et aux critères d'évaluation s'ils sont connus).			oE

		Oui	Non	Code
15	J'ai l'habitude de réaliser un plan, reprenant la structure générale du cours, à partir des titres et des différents « marqueurs de forme » (numérotation, encadrés, passages soulignés, mots en gras ...).			oT
16	En général, je repère facilement les idées-clés d'un paragraphe ou d'une unité de matière.			oA
17	Dans mes supports de cours ou dans le syllabus, j'essaie de repérer comment s'articulent les idées (contradictions, causes, conséquences, expériences, exemples, contre-exemples, énumérations ...).			oA
18	Je sais dégager les idées prioritaires des détails ou des exemples.			oA
19	Après analyse de mes résultats, je sais remettre mes habitudes de travail en question et en modifier certaines.			oE
20	Tout au long de l'année, je me renseigne sur les questions des années précédentes, ou j'essaie d'imaginer les questions que l'enseignant pourrait poser ... et je tente d'y répondre.			oA
21	Je suis conscient de la nécessité d'une bonne hygiène de vie pour une mémorisation optimale (je suis même capable de citer quelques conseils).			oE
22	Je pense que dès le moment où j'ai mémorisé une matière, je peux passer à une autre et je ne dois pas y revenir.			NM
23	Quand j'ai fini d'étudier un chapitre, je ne me souviens déjà plus du début.			NM
24	Sur une même journée, je m'arrange pour mémoriser des matières qui ne se ressemblent pas trop.			oE

Echelle d'évaluation

6	griser	griser	griser	griser
5	griser	griser	griser	griser
4	griser	griser	griser	griser
3	griser	griser	griser	griser
2	griser	griser	griser	griser
1	griser	griser	griser	griser
	Analyser	Traiter	Mémoriser	s'Engager



Bernard JANSSENS

D'après HOUART Mireille, *Réussir sa première année*, Bruxelles, De Boeck Supérieur, 2013, pp.111-114