

LITTERACIES ET ETUDIANTS DE MILIEUX POPULAIRES

MARIE WIBRIN

Université Libre de Bruxelles et Haute-Ecole Condorcet



Plan

-
1. Posture didactique: maitrise de la langue écrite ou développement de compétences langagières?
 2. Compétences langagières en milieu populaire
 3. Acculturation et engagement : des chemins vers la litteracie
 4. Stratégies d'enseignement

Enseigner la langue française en Haute Ecole, quelle posture didactique?

Maitrise de la langue écrite ou développement de compétences langagières?

Maitrise de la langue

- ❖ Perspective normative
- ❖ Vision statique
- ❖ Travailler sur le visible
- ❖ La langue comme fin en soi

Développement de compétences langagières

- ❖ Perspective réflexive
- ❖ Vision dynamique
- ❖ Mettre au jour l'invisible
- ❖ La langue comme outil au service de la pensée

Compétences langagières en milieu populaire

Rapport au savoir en milieu populaire

- ❖ Rapport oral-pratique au monde
- ❖ Formes sociales orales
- ❖ Difficulté à traiter le langage comme un objet autonome

Culture scolaire

- ❖ Culture écrite
- ❖ Formes sociales scripturales
- ❖ Importance du métalangage

Acculturation
et
engagement :
les chemins
vers la
littéracie

-
- ❖ Acculturation à la culture écrite :
 - Le rapport au savoir de l'étudiant comme point de départ du scénario pédagogique

- ❖ Des conditions à l'engagement:
 - Confiance
 - Motivation
 - réflexivité

1. S'entraîner aux écrits professionnels pour développer les compétences métalangagières

❖ Ancrage à la motivation

❖ Bien au-delà de la perspective utilitariste

❖ Trois techniques de rapport pour:

➤ apprendre à généraliser, conceptualiser

➤ Exercer le continuum lecture-écriture

➤ Enrichir son regard professionnel grâce à l'écriture

2. Participer à des ateliers d'écriture pour dépasser les blocages à l'écrit

Conclusion

« Je crois qu'on pense à partir de ce qu'on écrit et pas le contraire »

(Aragon)

L'enjeu est bien celui-là:

développer des pratiques pédagogiques de nature à convaincre les étudiants du bien-fondé de cette réflexion;

des pratiques pédagogiques susceptibles de susciter en eux la confiance nécessaire à l'implication dans cette entreprise.

BIBLIOGRAPHIE

- Bautier, E., (1995). Pratiques langagières, pratiques sociales. De la sociolinguistique à la sociologie du langage. Paris: L'Harmattan.
- Bautier, E., Rayou, P. (2013). Programmes, pratiques et malentendus scolaires. Paris : PUF.
- Lahire, B. (1993). Culture écrite et inégalités scolaires : sociologie de l'échec scolaire à l'école primaire. Lyon : Presses universitaires de Lyon.
- Lahire, B. (2019). Enfances de classes. Paris : Seuil.
- Pollet, M.-C. (2001). Pour une didactique des discours universitaires. Etudiants et systèmes de communication à l'université. Bruxelles: De Boeck Université.
- Romainville, A.-S. (2019). Les faces cachées de la langue scolaire. Paris: La Dispute.

Merci pour votre attention!
