

L'université peut-elle (vraiment)
lutter contre les inégalités ?

Sur « l'action sociale » des
institutions

Renaud Maes

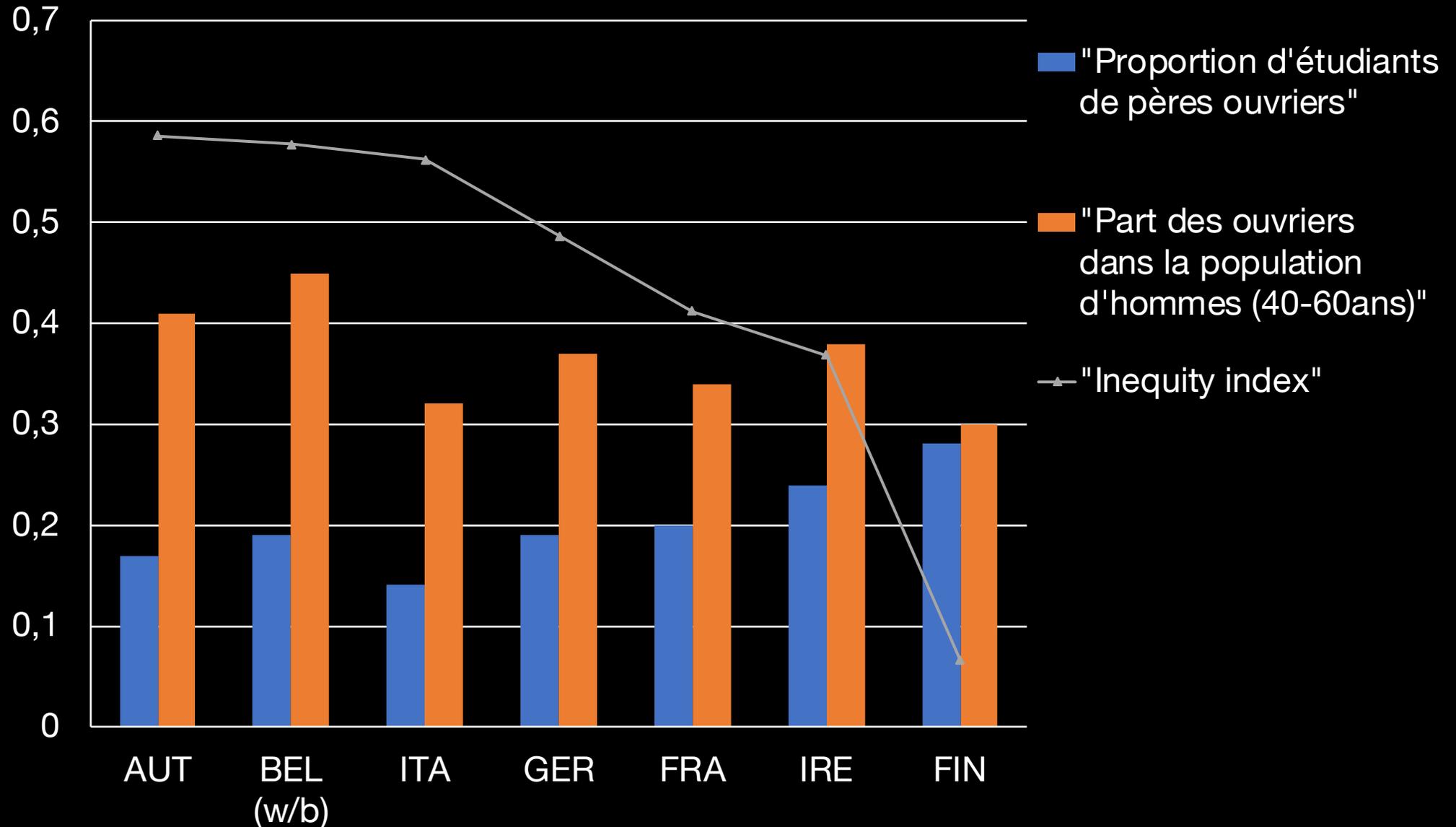
renaud.maes@usaintlouis.be/renaud.maes@ulb.be

Table des contenus

- 1. Introduction : quelques éléments quantitatifs
- 2. Au-delà des chiffres : quelles expériences de l'université ?
- 3. Vers un modèle
- 4. Une application : faire face à la crise de la Covid-19
- 5. Conclusions générales

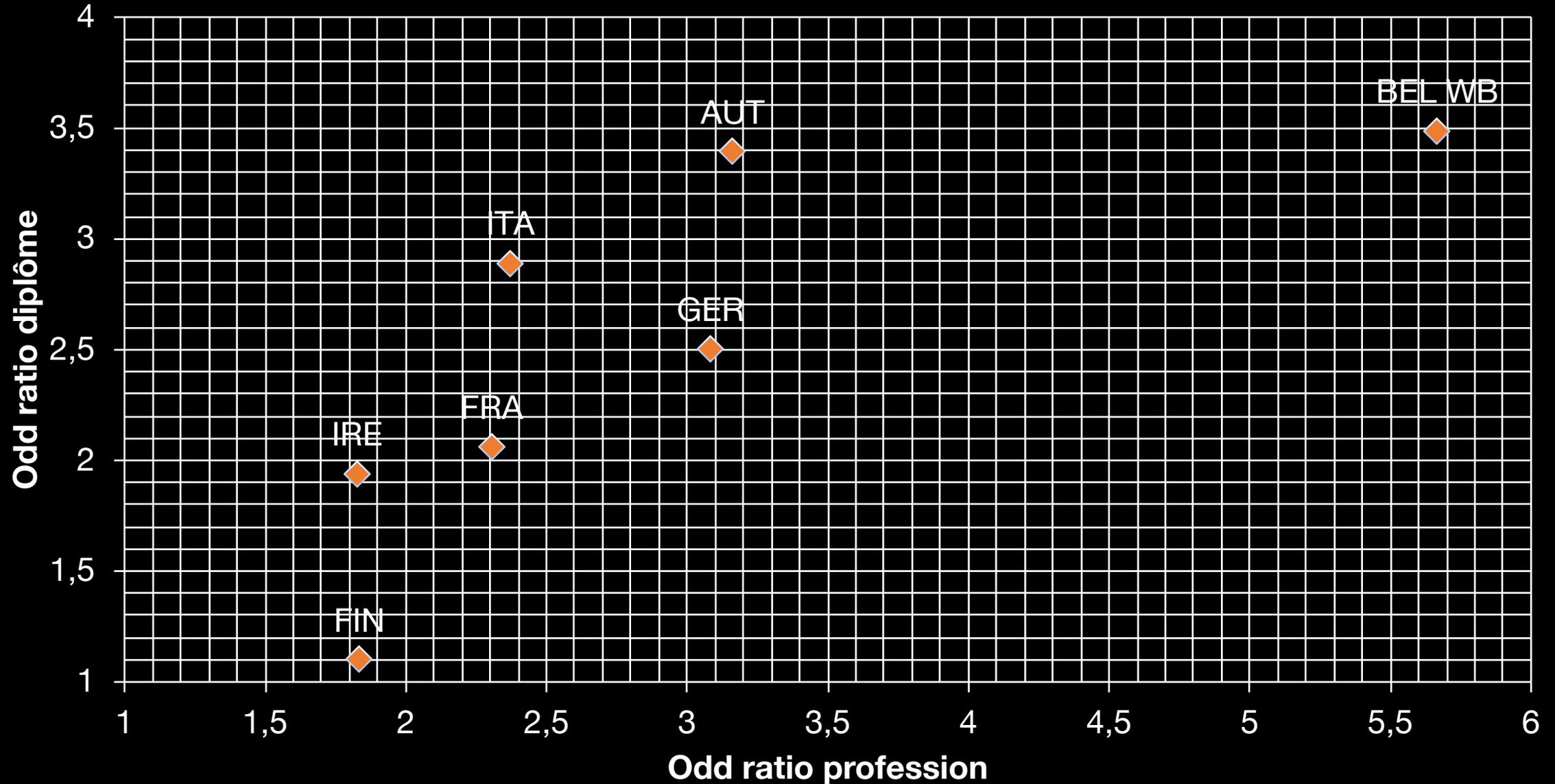
1. Introduction : quelques éléments quantitatifs

Part des enfants « d'ouvriers » dans la population étudiante et des ouvriers dans la population active (Source : Eurostudent/HIS, 2000)



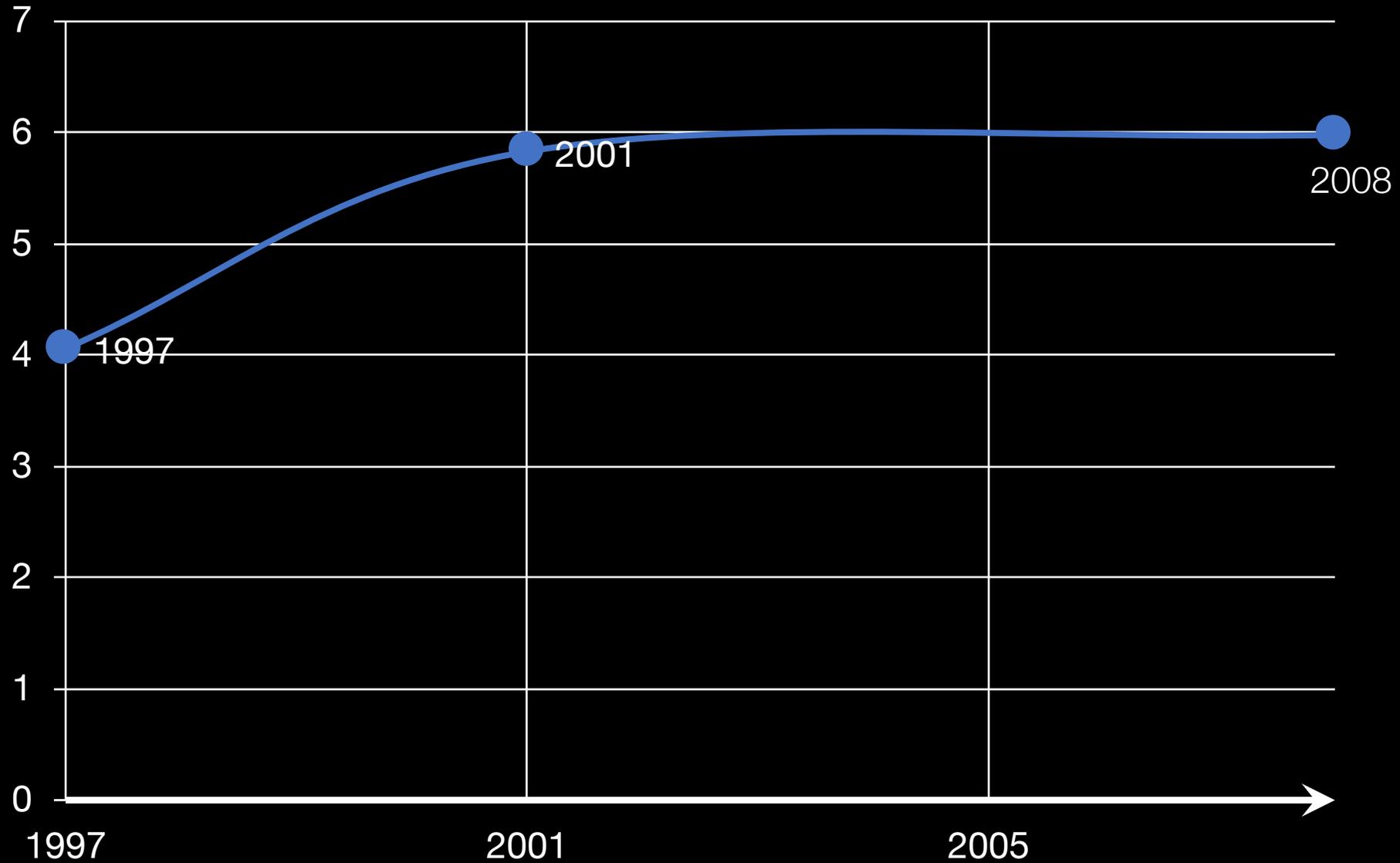
Comparaison des odds ratios – profession (non-ouvrier et non-chômeur) et niveau d'études du père (universitaire)

(Source : Eurostudent/HIS, 2000)



Odds ratio evolution 1997-2008

(Source : Vermandele et al., 2012)



2. Au-delà des chiffres :
quelles expériences de
l'université ?

Enquête en miroir

- Menée entre 2011 et 2012
- 21 étudiant.es issu.es de milieux populaires, très précaires
- 20 étudiant.es issu.es de milieux extrêmement favorisés, très aisés
- Logique : approche longitudinale sur un an
- Méthode : entretiens « compréhensifs »

Orientation

J'ai consulté mon père et lui a consulté ses amis, dont un professeur qui m'a tout de suite reçu dans son bureau pour me conseiller sur les options les plus porteuses. Je suis allé et on a bu un café en discutant des options. Il m'a indiqué les meilleurs profs. Ceux qui expliquent mieux, ceux qui ont les bons assistants. Il m'a donné quelques résumés de bouquins en anglais pour prendre un peu d'avance. (Thomas 1, 2011)

Orientation

Je ne savais pas trop ce qui me plairait. J'ai d'abord demandé au PMS de l'école où j'étais, mais il ne connaissait pas les cours de l'unif. [...] Pour finir, j'ai pris rendez-vous avec un conseiller d'orientation de l'ULB mais il m'a dit d'aller voir à la faculté et la secrétaire de la faculté m'a dit d'aller voir un conseiller d'orientation. Bon, en fait, j'ai un peu choisi au hasard en fonction du titre du cours. Puis aussi, j'ai demandé pour les options, à ceux qui avaient déjà suivi les cours par exemple, ceux qu'on pouvait réussir facilement. (Gilles, 2012)

Préparer l'examen

D'abord, je vois avec les autres quels sont les meilleurs résumés. Ensuite, j'ai demandé aussi conseil à mon parrain [...] J'ai eu des difficultés en Physique, mais j'ai suivi une dizaine d'heure de cours avec un étudiant de Sciences. J'ai aussi dû prendre quelques rendez-vous avec un assistant pour qu'il m'explique sa matière en Sciences éco. (Thomas 1, 2011)

Préparer l'examen

Je me suis plusieurs fois dit : oui, il faudrait que je prenne un cours. Mais tu sais combien ça coûte ? Impayable, c'est clair. J'ai vraiment eu chaud en Physique en première. Le cours était vraiment mal donné, ça se voyait que c'était « le cours à pète », même si le prof est un gentil. Je me suis dit : faudrait que tu trouves quelqu'un pour aider, mais les prix, c'était incroyable ! [...]

Pour finir, j'ai dû réussir tout seul. Mais ce qui est un peu ironique, c'est que maintenant c'est moi qui donne des cours privés à des étudiants de première année. C'est carrément un bon business, si tu veux mon avis ! (Bastien, 2012)

Préparer l'examen

J'ai eu certains syllabus un peu tard, il y a des profs qui ont pris du temps à les sortir. J'ai imprimé les powerpoint sur l'université virtuelle, mais je n'avais que du noir et blanc, donc ce n'était pas très lisible !

Puis j'avais mes notes, aussi, donc j'ai repris mes notes, surtout, j'ai fait du classement et voilà. Bon ce n'est pas très sérieux, mais j'ai fait du mieux que je pouvais. [...] C'est vrai que j'ai dû doubler avant de réussir ma première année, déjà à cause de ça. (Gilles, 2012)

Degré d'affiliation

Au début, j'avais un peu peur de ne pas suivre, mais les cours sont en fait assez faciles. On a repris la matière depuis le début. Ensuite, on a aussi reçu les supports sur une clé usb : avant les cours, on peut revoir la matière. Les gens du petit groupe Erasmus Mundus forment une équipe soudée : nous jouons dans la même équipe, en fait. Nous étudions ensemble, surtout qu'on habite ensemble dans les résidences de l'université. Elles sont spacieuses et confortables. Mais surtout, les professeurs sont très sympathiques [friendly], on est avec eux un peu comme à la maison [it feels almost like home]. (Ashish)

Degré d'affiliation

C'est assez compliqué de comprendre les règles ici. Où on doit trouver les notes des cours, par exemple. Et tous les cours ne sont pas imprimés, il y a des cours où il n'y a que des présentations powerpoint. Si on ne va pas assister à l'exposé, on ne peut pas préparer l'examen. Mais comme je travaille aussi en même temps, c'est un peu difficile. [...] Et puis, je n'ai pas toujours appris la même chose que les autres étudiants et les professeurs, souvent, ils oublient qu'il y a des étrangers comme moi dans la salle. (Ali)

Podcast

Alors, tu as le podcast : des vidéos que tu es supposé regarder en plus du cours. C'est le prof, avec des petites animations, tout ça. C'est sympa, mais c'est du boulot en plus. D'abord, moi, j'ai un souci pour faire tourner les vidéos sur le PC à la maison quand tout le monde est là [ndlr : sa famille vit à 8, dont 3 jeunes enfants dans un appartement 2 chambres], donc je viens à l'université, mais souvent il n'y a pas les bons programmes pour voir le podcast. Bon, et puis ça prend du temps, et beaucoup de temps. Mais je dois travailler, moi aussi : avec ce que me donne le CPAS, je ne sais pas tout payer – ma part du loyer et tout – donc comment je fais si je dois passer un temps fou à préparer les cours ? (Ahmed)

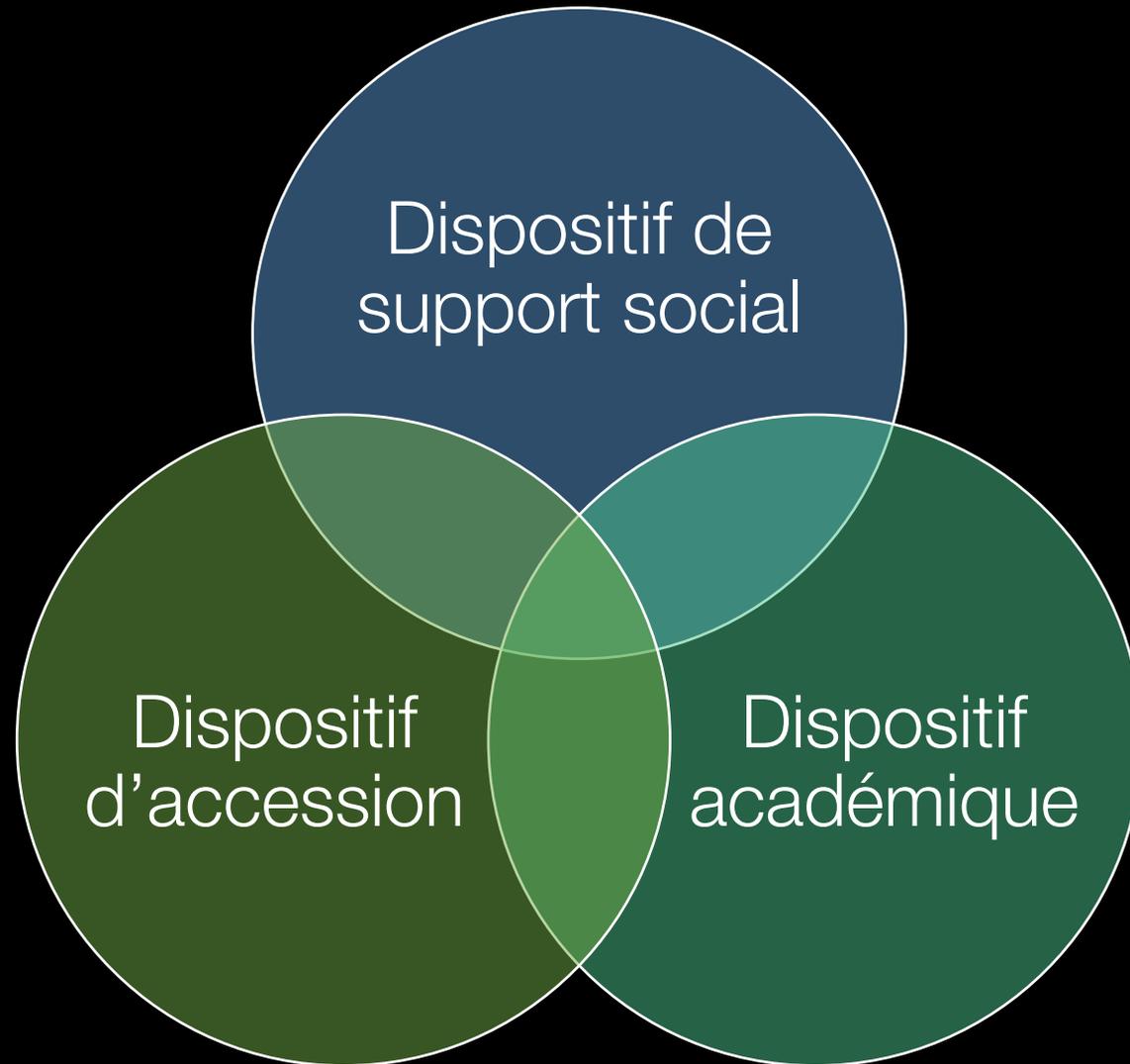
3. Vers un modèle

Des effets croisés

- Initiative sociale **vs** initiative pédagogique
- Discours ciblé **vs** discours grand public

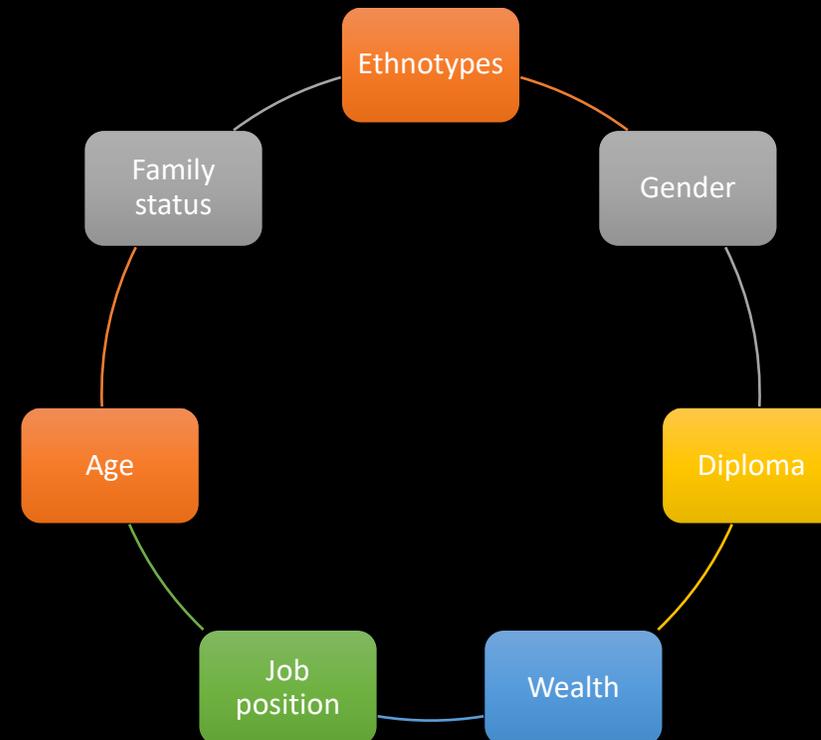
L'excellence, c'est un peu une manière de dire « on ne veut pas des *losers* ».
Des losers, des gens comme moi. (Cécile-2010, 2011)

L'action sociale



Des effets cumulatifs

- Etude sur les candidats admis via la VAE (Maes & Sylin, 2014-2016)
 - Suivi longitudinal de 150 candidat.es, de l'admission au diplôme/à l'abandon « définitif »
- Classe/âge/genre/...



4. Une application : faire face à la crise de la Covid-19

Éléments de méthodologie

- Enquête participative menée avec les étudiant.es du Master « SACIC » à l'Université Saint-Louis
- Phases :
 1. identification de « profils-types » d'étudiant.es fragilisé.es,
 2. Suivi longitudinal d'étudiant.e.s qui correspondent à ces profils-types, en questionnant l'effet des trois dispositifs : support social, accession /processus administratifs, académique

Phase 1

- Sur base d'une approche quantitative (350 étudiant.es répondant.es + confrontation avec les résultats de Baillet, Barrier, Friant, Roland (2020))
- Profil 1 : étudiant.es « ARE » avec charge de famille (7 témoins)
- Profil 2 : étudiant.es en continuité issus de milieux populaires, habitant en appartement avec leur famille (10 témoins)

Phase 2

- Entretiens réguliers (1 par semaine) jusqu'à juillet 2020
- Quelques écueils :
 - Perte de 5 témoins dans le groupe « profil 2 »,
 - Difficulté de maintenir la cadence (un entretien par semaine),
 - Effet important des « sorties presse » sur les discours recueillis.

Principales conclusions

- Impression générale d'une « schizophrénie institutionnelle »
 - Discours de soutien ET discours de stigmatisation
 - Difficultés techniques semblent secondaires or les dispositifs mis en place se concentrent sur celles-ci
 - Lourdeur et temps des procédures du dispositif de support social par rapport aux urgences pédagogiques
- Progressivement :
 - Sentiment d'une grande difficulté à ouvrir des espaces de dialogue et de résolution de problèmes avec les professeurs
 - Profil 1 : renforcement de l'affiliation institutionnelle
 - Profil 2 : relâchement de l'affiliation institutionnelle

5. Conclusions générales

- 1. Les inégalités sociales **existent** dans notre enseignement supérieur. Elles sont particulièrement fortes à l'université.
- 2. Ces inégalités se structurent **autour du capital économique, culturel et social** des étudiant.es. Si la dimension de capital culturel domine à plusieurs moments de la « carrière » universitaire, elle n'est pas toujours la plus déterminante.
- 3. Les institutions **n'offrent pas une action sociale cohérente**, les différents dispositifs (accession, support social et académique) pouvant jouer des rôles opposés.
- 4. Les institutions peinent à prendre en compte les réalités des étudiant.es les plus précarisé.es et à offrir des réponses transversales adaptées.

- Du côté de la recherche :
 - 1. Nécessité de prendre en compte une lecture **complexe** des interactions entre les étudiant.es et l'institution (éviter deux erreurs : « l'effet Quetelet » et « l'effet Latour »), prenant en compte les **évolutions** de ces interactions.
 - 2. Importance de ne pas nier le rôle que peut prendre directement l'institution dans la reproduction mais aussi dans la **production** des inégalités.
 - 3. Nécessité d'aller au-delà des études fondées sur des variables sociologiques pour prendre en compte des **processus** et des **expériences**.
 - 4. Nécessité de mener des recherches sur les inégalités dans l'enseignement supérieur. La FWB a 30 ans de retard au moins sur ses voisins.