

PASSER DE LA  
POSTURE ACADÉMIQUE À LA  
POSTURE PROFESSIONNELLE  
DANS LES TP INTÉGRATIFS

Auteur : Nadine MANNE  
Institution : Haute Ecole EPHEC

MODULE DE  
FORMATION :

4

# Introduction

---

Ce cahier sera bref. En effet, il vient en complément à la partie « Travailler les genres » où l'on trouvera des exercices relatifs aux fonctions cognitivo-langagières, notamment via la taxonomie de Bloom.

Notre objectif est de rassembler ici des exercices permettant de travailler des routines langagières en relation avec quelques-unes de ces fonctions. En matière de routines - particulièrement en ce qui concerne les introductions et conclusions -, on se reportera aussi à la partie « Organiser les discours ».

Reprenons brièvement la présentation de ces fonctions par Isabelle Delcambre, toutes présentes, à des degrés divers, dans les TP intégratifs qui ont fait l'objet de notre recherche. Nous nous attarderons davantage sur les fonctions « argumenter » et « exposer ». Les exercices que nous proposons travailleront certaines routines langagières, à l'instar de ce qu'évoque Isabelle Delcambre, sans oublier qu'il s'agit bien de fonctions cognitives. Notre expérience nous a largement appris que distinguer la description de l'analyse ou de l'interprétation n'est pas qu'une question de vocabulaire !

Ce cahier suggère des idées d'exercices concernant différents champs sémantiques à explorer. Certains de ces exercices sont plus aboutis que d'autres.

# Les fonctions cognitives du langage

« Le lien entre la langue et la réflexion est un élément fondamental qui explique l'importance de la langue dans toutes les matières. »

(Beacco *et al.*, 2016)

- **Décrire**: énumérer, nommer, caractériser, localiser, quantifier, comparer ou apprécier (de manière non subjective) ;
- **Raconter**: dérouler des faits/actions dans le temps (relations temporelles/causales) et établir des relations comme simultanéité, durée, fréquence, etc. ;
- **Argumenter** : énoncer la thèse, introduire un argument, introduire un argument secondaire, un contre-argument, réfuter, rectifier, concéder, etc.
- **Exposer** : expliquer, interpréter, donner une définition.

## Dimensions linguistiques

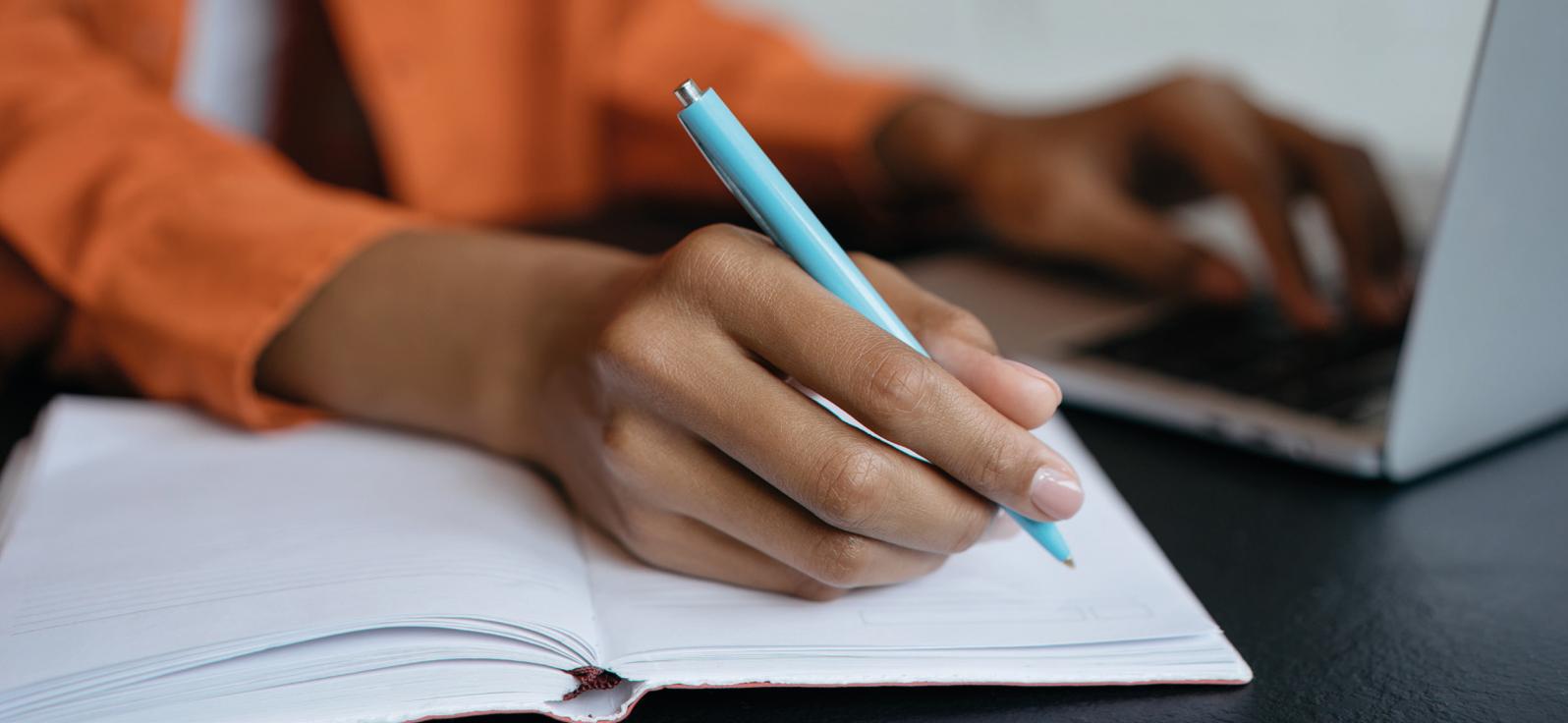
### Les phraséologies ou « routines sémantico-rhétoriques » de l'écriture de recherche

(Tutin, 2013)

- **Fournir une preuve à l'aide d'un fait**: « comme nous le voyons sur ce tableau », « nous pouvons observer que... »
- **Opérer une comparaison**: « contrairement à Parker (1990), nous... » « notre étude diffère de Parker (1990)... »
- **Énoncer une filiation scientifique**: « à la suite de Parker (1970), nous... » « nous reprenons la définition de Parker (2010) »
- **Présenter une problématique**: « notre article traite de ... » « l'objet de notre article est la phraséologie scientifique »
- **Organiser le texte et relier les segments textuels**: « dans un premier temps, pour conclure, en ce qui concerne, en d'autres termes, par opposition à, c'est pourquoi... »
- **Exprimer le point de vue du scripteur sur le contenu du discours** : « selon toute probabilité, il apparaît nécessaire de... » « à première vue, il est discutable de... »

**Delcambre**, I. (2019). « Comment se décline l'écrit dans les différentes disciplines ». <https://www.polecabruxelles.be/centre-de-didactique/projets-de-recherche-scientifique/journee-scientifique-2019/>

**Voir** aussi Delcambre, I. « Comment se décline l'écrit dans les différentes disciplines », in « Scheepers, C. (dir.) (2021). Former à l'écrit, former par l'écrit dans le supérieur. Louvain-la-Neuve : De Boeck.



## Les exercices

# 1 Les séquences et les routines

- A.** À partir d'un genre donné (les TP intégratif), et d'après des tables des matières, identifier les séquences descriptives, interprétatives etc. ([Voir exemple annexe 1](#)).
- B.** Repérer des routines linguistiques, des points communs dans des passages aux fonctions similaires (même posture, postures différentes).

(Tournures verbales, modalisations, conjugaison etc. sans préciser)

# 2 Présenter les résultats d'une enquête, commenter des résultats chiffrés

## Version 1 :

- A.** Proposer aux étudiants deux ou trois graphiques ou tableaux sur un sujet X (le même pour tous), éventuellement tirés d'un article de la presse, spécialisée ou non, et demander de rendre compte de ces résultats sans les interpréter. Préalablement, on aura attiré l'attention des étudiants sur certains éléments de la rédaction : se référer à l'enquête, introduire les thèmes de l'enquête qui seront traités et les résultats, mettre en relation des données...

- Dans un premier temps, ne pas communiquer l'analyse ou l'interprétation qui figure dans l'article.
- Dans un deuxième temps, fournir l'article et comparer avec la production des étudiants. Faire repérer dans l'article les éléments de rédaction sur lesquels on a attiré l'attention précédemment.
- Amener les étudiants à distinguer ce qui est présentation des résultats et ce qui est interprétation ; ce qui est précis, ce qui l'est moins, etc.

- Repérer les routines langagières et développer le vocabulaire autour des différents champs sémantiques. Y a-t-il des routines qui traduisent une posture « académique » et d'autres qui traduisent des postures « professionnelles » ? ([annexe 2](#))
- Faire repérer des erreurs de fond : s'agit-il d'erreur d'analyse ? d'erreur de vocabulaire ? d'erreurs de connecteurs ?... ([Voir les exemples en annexe 3](#))

**B.** Demander aux étudiants d'appliquer ces réflexions à leur propre TP. Sur base d'un nombre limité de graphiques ou de tableaux, ils présenteront et analyseront les résultats de leurs enquêtes en distinguant clairement la « description » (= la présentation des résultats), l'interprétation et les recommandations qui en découlent.

**C.** Faire évaluer les analyses par les pairs OU sélectionner deux ou trois analyses significatives en communiquant les tableaux et graphiques concernés et les faire commenter, notamment en insistant sur les différentes fonctions cognitivo-langagières.

*Variante de C.* : Fournir uniquement les analyses (sans communiquer les tableaux) et vérifier la compréhension des pairs.

### Version 2 :

**A.** Proposer aux étudiants un article de presse, spécialisée ou non qui rend compte d'un sondage, d'une enquête, sur base de graphiques ou de tableaux.

- Faire repérer dans l'article les éléments de rédaction sur lesquels on aura attiré l'attention : se référer à l'enquête, introduire les thèmes de l'enquête qui seront traités et les résultats, mettre en relation des données...
- Amener les étudiants à distinguer ce qui est présentation des résultats et ce qui est interprétation ; ce qui est précis, ce qui l'est moins etc.

**B.** Demander aux étudiants d'appliquer ces réflexions à leur propre TP. Sur base d'un nombre limité de graphiques ou de tableaux, ils présenteront et analyseront les résultats de leurs enquêtes en distinguant clairement la « description » (= la présentation des résultats), l'interprétation et les recommandations qui en découlent.

c) Faire évaluer les analyses par les pairs OU sélectionner deux ou trois analyses significatives en communiquant les tableaux et graphiques concernés et les faire commenter, notamment en insistant sur les différentes fonctions cognitivo-langagières.

- Repérer les routines langagières et développer le vocabulaire autour des différents champs sémantiques. Y a-t-il des routines qui traduisent une posture « académique » et d'autres qui traduisent des postures « professionnelles » ? ([annexe 2](#))
- Faire repérer des erreurs de fond : s'agit-il d'erreur d'analyse ? d'erreur de vocabulaire ? d'erreurs de connecteurs ?...

*Variante de C.* : Fournir uniquement les analyses (sans communiquer les tableaux) et vérifier la compréhension des pairs.

## 3 Explorer les champs lexicaux

L'objet de cette section n'est pas de fournir des exercices « clé en main » parce que, d'une part, la plateforme n'est pas à disposition directe des étudiants et parce que, d'autre part, il existe déjà un nombre important de ressources. Comme ces exercices doivent être contextualisés en fonction des disciplines (\*voir exemple) et des genres, l'ampleur de ce travail dépasserait largement le cadre de notre recherche.

A ces exercices d'ordre lexical, il conviendrait bien sûr d'ajouter des exercices relatifs à l'effacement (ou non) de l'énonciateur, à la valeur des temps et modes et à la correction orthographique et syntaxique. Nous pensons particulièrement à des exercices en lien avec les anaphores et avec la ponctuation.

Nous nous bornerons à évoquer les champs lexicaux qui nous paraissent essentiels et nous signalerons quelques ressources.

Dans l'extrait suivant, Didier Colin\* donne diverses pistes qui nous paraissent pertinentes (nous soulignons) :

Au terme d'une mise en commun des travaux de groupe et d'une discussion, j'ai rappelé la définition de l'auteur en tant que « principe d'économie des voix » de Foucault (1969) et j'ai exposé « la relation du locuteur au dit » de Charaudeau (1992, p.649) :

- selon « le point de vue du savoir qui précise de quelle façon le locuteur a connaissance d'un propos »,
- selon « le point de vue d'évaluation qui précise de quelle façon le locuteur juge le propos énoncé »,
- selon « le point de vue de motivation qui précise la raison pour laquelle il est amené à choisir ce propos »,
- selon « le point de vue d'engagement qui précise son degré d'adhésion au propos ».

Colin, D. (2019) « L'écrit réflexif au prisme de l'auctorialité », in Entre 'Je' et 'Nous' : textes académiques et réflexifs ». Revue des HEP, n°25 <https://revuedeshep.ch/no-25/>

Les champs lexicaux que nous suggérons sont les suivants \*:

---

\*Voir les tableaux préparés par Barbara Pirlot (Module « Restituer le discours d'autrui et l'intégrer dans son discours propre » et qu'elle nous a autorisés à adapter. Nous la remercions.

- **L'expression de la connaissance**

Apprendre - savoir - découvrir - s'informer...

- **L'expression de l'évaluation et de l'approbation**

Approuver - désapprouver - réprouber - juger ...

- **L'expression de la pensée et de la motivation**

Considérer - trouver - croire - juger - estimer - être d'avis - penser ...

- **L'expression du constat**

Voir - remarquer - observer - constater - noter - il apparaît que - il semblerait que - force est de constater - relever...

- **L'expression de la suggestion**

Proposer - recommander - préconiser - conseiller - suggérer...

- **L'expression du degré de certitude (verbes, adjectifs, adverbes)**

Affirmer - soutenir - supposer - confirmer – corroborer- démontrer – douter- étayer -hésiter  
- justifier...

Possible – probable - certain - sûr ...

Sans doute - sans aucun doute...

- **L'expression de la causalité et de la conséquence (verbes, substantifs, prépositions et conjonctions, adverbes...)**

Provoquer - susciter – entraîner – amener - influencer...

Émaner -découler - provenir ...

Vu - étant donné - en raison de..

Facteur - mobile - raison ...

Puisque - comme...

Si bien que - de sorte que

Dès lors - c'est pourquoi...

## Quelques ressources spécifiques

Tableaux que nous empruntons à Barbara Pirlot et que nous adaptons.

Liste de verbes utilisés pour situer son propre discours par rapport à celui d'un tiers – reprendre, appuyer, approfondir, remettre en cause les propos d'un tiers, etc. (Kleemann-Rochas, C. & al., 2003, pp. 61-62) :

Champs sémantiques importants			
« Dire »	« Penser »	« Approuver »	« Désapprouver »
Affirmer Ajouter Annoncer Confirmer Déclarer Énoncer Expliquer Exposer Exprimer Formuler Insister sur Faire état de Observer que Préciser que Préconiser Rappeler Rapporter Reconnaître Répondre Signaler Souligner Soutenir Etc.	Avoir l'impression que Considérer que Craindre que Croire que Envisager de Espérer Estimer que Juger que Préconise Etc.	Accepter Acquiescer au fait que Admettre que Agréer le fait que Consentir au fait que Défendre l'idée que Être d'accord Être partisan de Pencher pour Souscrire à Etc.	Combattre Contester Contredire Critiquer Ne pas croire que Exprimer son désaccord sur Mettre en doute Ne pense pas que Objecter que Réprouver S'opposer à Réfuter Etc.

## On peut également classer ces verbes selon le degré d'engagement

---

Mourad, G. & Desclés, J.-P. (2004). Identification et extraction automatique des informations citationnelles dans un texte. Dans J. M. Lopez Muñoz, S. Marnette & L. Rosier. Le discours rapporté dans tous ses états. Actes du Colloque International Bruxelles – 8-11 novembre 2001, L'Harmattan, pp. 397-409. Consultable en ligne : <http://lalic.paris-sorbonne.fr/PUBLICATIONS/2003/mourad/ci-dit.pdf>

Verbes qui marquent un engagement faible	Verbes qui marquent un engagement fort
<p><b>COMMENTAIRE</b> : noter, remarquer, etc.  <b>DECLARATION</b> : déclarer, dire, etc.  <b>ANALYSE</b> : constater, observer, etc.  <b>CONCLUSIF</b> : conclure, trancher, etc.  <b>EXPLICATIF</b> : montrer, développer, etc.  <b>Etc.</b></p>	<p><b>ANTICIPATION</b> : rétorquer, avancer, etc.  <b>PROPOSITION</b> : proposer, suggérer, etc.  <b>DENONCIATION</b> : dénoncer, déplorer, etc.  <b>EXCLAMATION</b> : s'exclamer, s'étonner, etc.  <b>AVEU</b> : avouer, confesser, confier, etc.  <b>OPINION</b> : exposer, exprimer, juger, etc.)  <b>Etc.</b></p>

Liste des connecteurs (d'après Dalcd, A.-E., Englebert, A., Uyttebrouck, E. & Van Raemdonck, D., 1995 et Mann, W. C. & Thompson, S. A., 1988)

---

Tableau de Barbara Pirlot que nous reprenons tel quel, hormis la suppression de cinq termes relevant davantage de l'oralité que de l'écrit.

Relation	Fonction / définition	Connecteurs logiques ou organisateurs textuels utilisés
<b>DÉBUT</b>	Désigne le premier argument d'un raisonnement, le premier élément d'une liste	D'abord, tout d'abord, de prime abord, avant tout, dans un premier temps, en premier lieu, au premier abord, de prime abord, dès l'abord, au départ, le premier point, à première vue, avant tout, pour commencer, commençons par, nous allons débiter par, en préambule, en guise d'introduction, en priorité, d'emblée (= du premier coup, tout de suite), etc.

<b>CONTINUATION</b>	Permet l'ajout d'un argument, d'un exemple, etc.	Et, ensuite, puis, dans un second/deuxième temps, en second/deuxième lieu, en outre, de plus, aussi, de surcroît (= en plus), par ailleurs, du reste, au demeurant (= en ce qui concerne le reste), etc.
<b>FIN</b>	Désigne le dernier argument, le dernier élément d'une liste	Enfin, en dernier lieu, pour terminer, in fine (= à la fin, en dernier lieu), etc.
<b>RÉSUMÉ CONCLUSIF</b>	Désigne le condensé du raisonnement, de l'exposé qui précède	En conclusion, en résumé, pour résumer, pour conclure, pour finir, en somme, somme toute (= en résumé), en bref, en fin de compte, en définitive, finalement, donc, ainsi, en substance, en un mot, en quelques mots, autrement dit, pour tout dire, au total, in fine, etc.
<b>EXTENSION</b>	Désigne l'ajout d'un élément d'information, d'un argument (de donner une plus grande extension à un ensemble, une plus grande portée)	Introduisant un nom : et, et aussi, ainsi que, comme, de même que, en plus de, outre, sans compter, y compris, etc.
		Introduisant une phrase : et, ainsi que, de même que, outre le fait que, etc.
		Autonome : au demeurant, au moins, au reste, aussi, aussi bien, d'ailleurs, de même, de plus, de surcroît, du reste, en outre, de plus, (non seulement) mais encore/aussi, par ailleurs, qui plus est, etc.

CAUSE	Permet d'exposer l'origine, la raison, la cause d'un fait	Introduisant un nom : à cause de, à force de, à l'origine de, attendu, vu, au vu de, compte tenu de, (=du fait de), du fait de, en raison de, en vertu de, grâce à, sous prétexte de (fausse cause), à défaut de (dans le cas d'un manque de), faute de, etc.
		Introduisant un infinitif : à défaut de, à force de, faute de, pour, sous couvert de (fausse cause), sous prétexte de (fausse cause), etc.
		Introduisant une proposition : c'est la raison pour laquelle, car, comme, (en vertu) du fait que, non que (+subj.) mais (cause refusée), parce que, puisque, sous prétexte que (fausse cause), vu que, etc.
		Autonome : alors, à défaut, a fortiori (à plus forte raison), à force, c'est pourquoi, dès lors, pour ce faire, pour cette raison, etc.
APPUI	Permet d'insister, de souligner, de renforcer un élément d'un exposé, d'un raisonnement	Introduisant un nom : c'est dire
		Introduisant une proposition : d'autant (plus) que, surtout que, c'est dire si, c'est dire que, etc.
		Autonome : a fortiori (= à plus forte raison), à l'évidence, bien entendu, bien sûr, de facto (= de fait), de fait, de toute évidence, en effet, effectivement, évidemment, surtout, etc.

<b>OBJECTION</b>	Désigne ce que l'on oppose à une suggestion, à une proposition adverse pour la repousser	Introduisant un infinitif : plutôt que de
		Introduisant une proposition : mais, mais bien, n'empêche que, etc.
		Autonome : au contraire, en revanche, inversement, ne ... pas ... pour autant, en ... en rien, or, pas du tour, seulement, etc.
<b>JUSTIFICATION</b>	Désigne le fait d'apporter des éléments d'information (arguments, preuves, etc.) pour expliciter, préciser, justifier ses propos, les faire admettre comme fondé et légitime au moyen d'arguments, de preuves	Introduisant une proposition : car, puisque, en ce sens que, d'autant (plus) que, il est vrai que, etc.
		Autonome : d'ailleurs, de fait, en effet, effectivement, a fortiori, d'autant plus, de facto, etc.
<b>EXPLICATION</b>	Permet de développement destiné à éclaircir le sens de quelque chose	Introduisant un nom : au sens de, c'est-à-dire
		Introduisant une proposition : à savoir que, c'est-à-dire que, en ce sens que, etc.
		Autonome : autrement dit, en clair, en d'autres mots (termes), pour ainsi dire, en un sens, en réalité, etc.
<b>DIGRESSION</b>	Désigne le fait d'insérer, dans le corps d'un raisonnement, un élément qui en interrompt le cours	A ce propos, à titre indicatif, au passage, au fait, à propos, disons, si l'on peut dire, entre parenthèse, pour ne pas dire, soit dit en passant, etc.
<b>ILLUSTRATION, EXEMPLIFICATION</b>	Permet d'éclairer son raisonnement par des exemples concrets	Ainsi, c'est ainsi que, par exemple, d'ailleurs, à ce propos, en particulier, notamment, à titre d'exemple/d'illustration, etc.

<b>CONSÉQUENCE</b>	Désigne ce qu'un fait entraîne, la suite d'une action	Introduisant un infinitif : au point de, pour, sous peine de, etc.
		Introduisant une proposition : à ce/(un) tel point que, c'est la raison pour laquelle, d'où, de (telle) sorte que (+ ind.), (tant et) si bien que, tant que, tel que, tellement que, etc.
		Autonome : à force, ainsi, aussi, c'est pourquoi, ce faisant, ceci / cela étant, d'où, de ce fait, de là, dès lors, donc, en conséquence (de quoi), par conséquent, par voie de conséquence, ipso facto, par là même, pour cette raison, etc.
<b>IMPLICATION</b>	Désigne l'établissement par le locuteur d'une relation logique de conséquence entre deux éléments	Autonome : a fortiori, à plus forte raison, autrement dit, d'autant plus, de là, etc.
<b>BUT</b>	Désigne ce que l'on se propose d'atteindre, ce à quoi l'on tente de parvenir	Introduisant un nom : en vue de, pour, en prévision de, etc.
		Introduisant un infinitif : afin de, dans l'intention de, à (la) seule fin de, dans le but de, de crainte de (but rejeté), de peur que, de (telle) sorte que (+ subj.), en sorte que (+ subj.), pour que (+ subj.), etc.
		Introduisant une proposition : afin que (+ subj.), de façon que (+ subj.), de manière que (+ subj.), de peur que (introduisant un but rejeté + subj.), de crainte que (+ subj.), de / en (telle) sorte que (+ subj.), pour que (+ subj.), etc.
		Autonome : à cet effet, à cette fin, pour ce faire, etc.

CONDITION	Désigne le fait ou la situation dont l'existence est indispensable pour qu'un autre fait ou une autre signification puisse exister	Introduisant un nom : en cas de, moyennant, si ce n'est, etc.
		Introduisant un infinitif : à condition de, à moins que de, à moins de, sous peine de, etc.
		Introduisant une proposition : à condition que (+ ind.), du moment que (+ind.), pourvu que (+ subj.), à moins que (+ subj.), dans la mesure où (+ ind.), (même) si (+ ind.), pour autant que (+ subj.), pour peu que (+ subj.), dans l'hypothèse où (+ ind.), etc.
SUPPOSITION (OU HYPOTHÈSE)	Introduit une opinion fondée sur des probabilités sans pouvoir être affirmée	Autonome : à cette condition, dans ce cas(-ci/-là), dans certains cas, en certaines circonstances, en pareille circonstance, sous certaines conditions, moyennant quoi, le cas échéant, sans quoi, sinon, etc.
		Introduisant un nom : à moins de (supposition restrictive), dans le cas de, dans l'hypothèse de, en cas de, soit/soient, etc.
		Introduisant un infinitif : à moins de / que de (supposition restrictive), sans, etc.
		Introduisant une proposition : à moins que (+ subj.), à supposer que (+ subj.), au cas où (+ cond.), comme si (+ ind.), dans l'hypothèse où (+ cond.), dans le cas où (+ cond.), même si (+ ind.), pour autant que (+ subj.), pour le cas où (+ cond.), pour peu que (+ subj.), quand (+ ind.), que (+ subj.), sachant que (+ ind.), si (+ ind.), tout comme si (+ ind.), etc.
		Autonome : à n'en pas douter, auquel cas, autrement, le cas échéant, sans aucun doute, sans quoi, sinon, etc.

CONCESSION	Permet de constater des faits opposés à sa propre thèse en maintenant son opinion, permet d'abandonner à son adversaire un point de discussion (sans se départir de son propre opinion)	Introduisant un nom : au mépris de, au risque de, en dépit de, malgré, nonobstant (en dépit de), etc.
		Introduisant un infinitif : au risque de, pour, quitte à, etc.
		Introduisant une proposition : bien que (+ subj.), encore que (+ subj.), malgré que (+ subj.), (même) si (+ ind.), quand bien même (+ cond.), quel que (+ subj.), quelque ... que (+ subj.), quoique (+ subj.), etc.
		Autonome : cependant, certes, du moins, encore, malgré tout, néanmoins, nonobstant (= néanmoins), pourtant, quand bien même, quand même, quoi qu'il en soit, toutefois, etc.
OPPOSITION	Désigne le fait de faire obstacle à quelque chose ou à quelqu'un, permet d'opposer deux faits ou arguments	Introduisant un nom : à l'opposé de, à l'inverse de, contrairement à, à l'encontre de, etc.
		Introduisant une proposition : mais, or, tandis que, alors que, etc.
		Autonome : pourtant, cependant, a contrario (en partant de l'hypothèse opposée), à l'inverse, à l'opposé, au contraire, d'autre part, en contrepartie, en revanche, inversement, par opposition, etc.

RESTRICTION	Permet de limiter la portée des propos ou des arguments avancés, d'enfermer dans des limites plus étroites	Introduisant un nom : à défaut de (= dans le cas d'un manque de), à moins de, abstraction faite de, en l'occurrence, faute de (= par manque de), hormis (= excepté), mis à part, non compris, sans, si ce n'est, sous réserve de, etc.
		Introduisant une proposition : à moins que (+ subj.), sans que (+ subj.), sauf si (+ ind.), sous réserve que (+ subj.), etc.
		Autonome : à défaut, à peine, ceci/cela dit, cependant, du moins, néanmoins, pourtant, sans quoi, etc.
COMPARAISON	Permet d'établir un rapprochement entre deux éléments pour en chercher les différences ou les ressemblances	Introduisant un nom : comme, à l'instar de, à l'exemple de, à l'image de, ainsi que, au même titre que, au regard de, aussi ... que, autant que, conformément à, dans l'axe de, de même que, en comparaison avec/de, en conformité avec, en comparaison avec, à la différence de, etc.
		Introduisant un infinitif : plutôt que de
		Introduisant une phrase : ainsi que, à la différence que, au même titre que, comme, de même que, tout comme (si), etc.
		Autonome : aussi, autant, davantage, de même, en comparaison, en conformité, en parallèle, parallèlement, par analogie, par comparaison, etc.

## Quelques ressources spécifiques

---

**Abadie, Chr., Chovelon, B. & al.** (2015). L'expression française écrite et orale. Grenoble : presses universitaires.

**Aracand, R. & Bourbeau, N.** (1998). La communication efficace. Paris, Bruxelles : De Boeck université

**Boch, Fr. & Frier, C. (sous la direction de).** (2015). Écrire dans l'enseignement supérieur. Grenoble : ELLUG.

**Dalcd, A.-E., Englebert, A., Uyttebrouck, E. & Van Raemdonck, D.** (1995). Mettre de l'ordre dans ses idées. Classification des articulations logiques pour structurer son texte. Éditions Duculot, 2007. Consultable en ligne : [https://www.academia.edu/37692976/Mettre\\_de\\_lorde\\_dans\\_ses\\_idees](https://www.academia.edu/37692976/Mettre_de_lorde_dans_ses_idees)

**Goulet, Cl.** « **Le style scientifique** » in Cours d'initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines in : [https://pagesped.cahuntsic.ca/sc\\_sociales/psy/methosite/consignes/style.html](https://pagesped.cahuntsic.ca/sc_sociales/psy/methosite/consignes/style.html)

**Grossmann, Fr.** (Juin 2010). L'écriture scientifique in Les doctorants et l'information scientifique. 10e rencontres

**Formist, 3e journée d'études des Urfist.** in <https://doctis.files.wordpress.com/2010/06/francis-grossmann-presentation.pdf>. Page consultée le 13 février 2022.

**Jackiewicz, A.** (2005). Transmission dialogique des paroles d'autrui. Verbum, 27(3), pp. 265-291. Consultable en ligne : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01839079/document>

**Kleemann-Rochas, C. & al.** (2003). Comment rédiger un rapport, un mémoire, un projet de recherche, une activité de recherche en cours ? Manuel de rédaction avec modules d'apprentissage des techniques d'écriture en français, disponible sur <https://www.unioviedo.es/crire/redigera.pdf>.

**Lenoble-Pinson, M.** (1996). La rédaction scientifique .Bruxelles : De Boeck Université.

**Libersan, L.** (2016). Stratégies d'écriture dans la formation spécifique. Québec : Centre collégial de développement de matériel didactique . [https://www.ccdmd.qc.ca/media/\\_ZONE-PROFS.pdf](https://www.ccdmd.qc.ca/media/_ZONE-PROFS.pdf)

**Mourad, G. & Desclés, J.-P.** (2004). Identification et extraction automatique des informations citationnelles dans un texte. Dans J. M. Lopez Muñoz, S. Marnette & L. Rosier. Le discours rapporté dans tous ses états. Actes du Colloque International Bruxelles – 8-11 novembre 2001, L'Harmattan, pp. 397-409. Consultable en ligne : <http://lalic.paris-sorbonne.fr/PUBLICATIONS/2003/mourad/ci-dit.pdf>

**Oury, P.** (2000). Rédiger pour être lu. Les secrets de la communication écrite efficace. Bruxelles : De Boeck Université

**Pallanti, L., Brissaud C. & Jacques M.-P.** (2019). Conception d'un parcours d'apprentissage de l'écrit dans les filières professionnelles universitaires. In <https://methodal.net/Conception-d-un-parcours-d-apprentissage-de-l-ecrit-dans-les-filieres>. Page consultée le 17 janvier 2022

**Pollet, M.-Chr.** (2001). Pour une didactique des discours scientifiques. Bruxelles : De Boeck.

**Pollet, M.-Chr.** (2019). Former à l'écriture de recherche. Namur : Presses universitaires de Namur.

**Pollet, M.-Chr. & Glorieux, C.** (2016). Argumenter dans les écrits scientifiques. Namur : Presses universitaires de Namur.

**Scheepers, C.** (dir.) (2021). Former à l'écrit, former par l'écrit dans le supérieur. Louvain-la -Neuve : De Boeck.

[https://www.ccdmd.qc.ca/fr/mises\\_a\\_jour/](https://www.ccdmd.qc.ca/fr/mises_a_jour/)

<https://ameliorer-ses-ecrits.univ-cotedazur.fr/espace-enseignants/>

<https://ameliorer-ses-ecrits.univ-cotedazur.fr/espace-etudiants/>

[http://uoh.univ-montp3.fr/j\\_ameliore\\_ma\\_maitrise\\_du\\_francais/portail/index.html](http://uoh.univ-montp3.fr/j_ameliore_ma_maitrise_du_francais/portail/index.html)

## Exemple : Le champ lexical de l'augmentation et de la diminution en contexte économique

1. Choisissez le synonyme le plus adéquat pour remplacer les passages en gras. Chaque synonyme ne peut être utilisé qu'une fois.

Croître – Décroître - Démarrer - Développer - Étendre- Explorer - S'amenuiser - S'effondrer - La croissance - L'allongement - La flambée - Le développement - Le ralentissement - Le tassement

- a) La demande pour ce type de services va augmenter très fortement dans les années à venir.
- b) Les dépenses publiques continuent à augmenter
- c) Afin d'augmenter leurs compétences personnelles, nos employés sont invités à suivre au moins une formation chaque année.
- d) Il faudra augmenter le champ d'investigation.
- e) Les ventes de ce nouveau produit devraient commencer à augmenter bientôt.
- f) Les ventes de cigarettes devraient diminuer.
- g) On espérait que le cours du baril de pétrole allait diminuer brutalement.
- h) Si l'entreprise ne répond pas mieux aux attentes des consommateurs actuels, ses chances de succès vont diminuer de jour en jour.
- i) L'augmentation de l'espérance de vie offre de nombreuses opportunités au secteur des services.
- j) On ne s'explique pas la légère diminution de la demande.
- k) L'augmentation du chiffre d'affaires de cette entreprise est remarquable.
- l) L'augmentation rapide et brutale des prix de l'énergie a surpris le monde politique.
- m) L'augmentation de l'e-commerce en inquiète plus d'un...
- n) Ce secteur d'activités est en pleine augmentation.
- o) La diminution de la croissance économique est à craindre.

2. Même exercice mais sans liste de mots.

---

3. Dans quelles phrases pourrait-on introduire un des termes :

---

augmentation : progresser, grimper, se développer, s'étendre ; l'expansion, l'extension ; la hausse, le boum, l'accroissement, la progression, la recrudescence, l'ascension  
diminution : le déclin, la chute, l'effondrement, le fléchissement ; la baisse ; le recul, la régression, la décroissance ; chuter, dégringoler, reculer, régresser, s'effriter ; se replier, se contracter ; s'écrouler



## Annexes

## Contents TP

I.	RAPPEL DE LA PROBLÉMATIQUE ET HYPOTHÈSES : .....	3
II.	DESK : .....	5 <b>DÉCRIRE</b>
A)	ANALYSE DE LA DEMANDE .....	5
B)	ANALYSE DE L'OFFRE : .....	7
III.	ETUDES QUANTITATIVE ET QUALITATIVE : .....	9
A)	ETUDE QUALITATIVE : .....	9
1)	<b>MÉTHODOLOGIE ET OBJECTIFS : .....</b>	<b>9 DÉCRIRE</b>
2)	<i>Résultats</i> : .....	<b>9 EXPOSER</b>
B)	ETUDE QUANTITATIVE .....	11
1)	<i>Méthodologie</i> .....	11
2)	<i>Résultats</i> : .....	11
C)	ANALYSE SWOT .....	13
IV.	CUSTOMER JOURNEY DU CLIENT TYPE : .....	14 <b>RACONTER</b>
V.	RECOMMANDATIONS : .....	16 <b>ARGUMENTER</b>
A)	RECOMMANDATIONS STRATÉGIQUES : .....	16
B)	RECOMMANDATIONS OPÉRATIONNELLES .....	18
1)	<i>Nouveau service</i> : .....	18
2)	<i>Prix</i> : .....	19
3)	<i>Communication</i> : .....	20
4)	<i>Place</i> : .....	26
VI.	CALENDRIER DE COMMUNICATION : .....	27
VII.	BUDGET : .....	29
VIII.	BIBLIOGRAPHIE : .....	31
IX.	ANNEXES : .....	32

## 1. Se référer à l'enquête, au rapport etc.

---

Selon (une)\* l'enquête..., d'après (un) le sondage.... Réalisé en 2016.... Auprès de 250 jeunes de 18 à 25 ans... par l'institut, la société Dedicated research...  
Suite à : à éviter absolument

\*Interroger la précision : article défini plus date ou article indéfini

## 2.

---

a) Présenter les résultats « de l'extérieur » (avec présence de l'énonciateur)

---

On\* (nous) constate(ons), observe, remarque, note, voit  
il apparaît que, il semblerait que, il faut constater  
on peut conclure  
Force est de constater

\*Interroger la valeur des pronoms personnels vs l'impersonnel, la valeur du conditionnel vs l'indicatif, les modalisations etc.

b) \*Présenter les résultats « de l'intérieur » (sans présence de l'énonciateur)

---

Les résultats de ... montrent, révèlent, indiquent, témoignent de, laissent apparaître, entrevoir....

- Comparer a et b

## 3. Présenter l'opinion des sondés

---

Les sondés, les personnes interrogées, l'échantillon, la population, X% des consommateurs, de la population concernée....

\*Trouvent, pensent, considèrent, estiment, disent, affirment, (reconnaissent, avouent que)  
; sont d'avis que,

Donner un avis, exprimer un avis une opinion, être sans avis  
être partagé

\* tout est-il équivalent ?

**Pour :** être pour, se prononcer pour, en faveur de, être favorable à , approuver, être d'accord, soutenir (une idée, une opinion), souscrire à telle idée, telle opinion, répondre favorablement, positivement, Voir (considérer) ..... comme... (exemple : 32% des étudiants voient le plagiat comme un acte normal)

**Contre :** être contre, se prononcer contre, être en défaveur de, défavorable à, désapprouver, ne pas être d'accord (ils ne sont pas d'accord), s'opposer à, aller à l'encontre de, répondre défavorablement, négativement, ne pas voir (considérer)...comme

\*Interroger les niveaux de langue

#### **4. Présenter, introduire les critères**

---

En ce qui concerne le, la, l', les, le fait de

Quant à la, à l', au, aux,

Par rapport à la, à l', au, aux

Au niveau de la, de l', du, des

Vis-à-vis de la, de l', du, des

A l'égard de la, de l', du, des

Pour ce qui est de la, de l', du, des

\* tout est-il équivalent ?

#### **5. La notion de pour cent, pourcentage (+ rappel de la règle grammaticale sur l'accord du verbe)**

---

##### **Précision :**

82,5 % des gens, des consommateurs, de l'échantillon, de la population s'opposent à la peine de mort...

À 74% les sondés pensent que...

##### **Faible précision :**

À peu près, approximativement, 25 % des jeunes disent...

les jeunes sont environ 20% à dire que,

Il y a plus ou moins 30 % des personnes de plus de 50 ans qui

Plus de 40%, moins de 2%

Grosso modo, 1/3 des citoyens soutiennent ce projet, la moitié des villes, une bonne moitié des villes, un petit tiers des enfants de moins de 10 ans... On estime à 10%

## Pas de précision :

une majorité, une forte majorité, une faible majorité,  
Une minorité, un petit (grand) nombre de, beaucoup de gens, peu de personnes, certains, quelques-uns, il y en a qui...

# 3 Tableaux à commenter

**A titre d'exemple : comparez les trois productions qui répondent à l'énoncé ci-dessous**

**Voici l'énoncé de l'exercice**

Etienne MICHEL, Des perspectives pédagogiques positives, in Entrées libres, n0101, septembre 2015, p.8

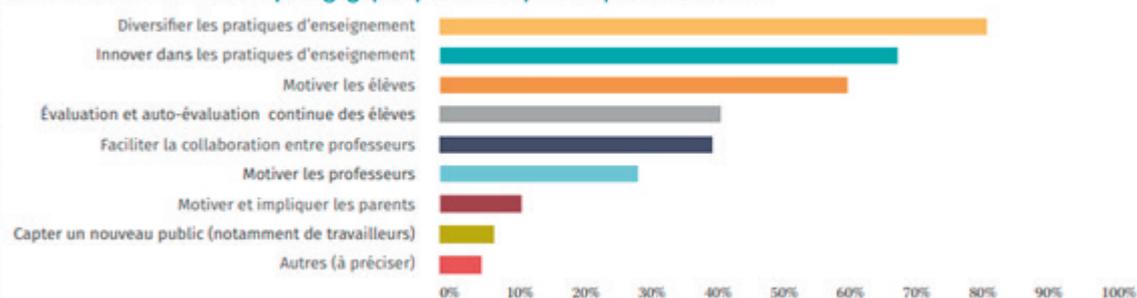
Voici deux tableaux (feuille ci-dessous) reprenant les résultats d'une enquête en ligne réalisée début 2015 auprès de 696 enseignants et directeurs de l'enseignement fondamental, secondaire et de promotion sociale à propos des TICE (Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement)

Présentez ces résultats en une dizaine de lignes. Vous éviterez les répétitions en matière de vocabulaire et de construction de phrases et vous ne pourrez citer que 3 chiffres.

**Tableau 1 - Apport des TICE**

Les TICE permettent de :	D'accord/tout à fait d'accord	Pas d'accord/pas du tout d'accord	Pas d'avis
Répondre à un renouveau pédagogique	84,52%	11,69%	3,79%
Lutter contre l'échec et le décrochage scolaire	63,92%	28,00%	8,08%
Motiver les élèves à participer plus activement aux cours	89,29%	8,57%	2,14%
Adapter l'enseignement à la diversité de niveaux entre élèves d'une même classe et, de ce fait, favoriser la réussite de tous	70,84%	18,94%	10,22%

**Tableau 2 - Valeur ajoutée des TICE ? Que peut-on faire avec les nouvelles technologies de l'information et de la communication en matière pédagogique que l'on ne pouvait pas faire avant ?**



Comparez les trois textes ci-dessous. Il s'agit de productions réelles.

---

1. Quel texte jugez-vous le mieux écrit et pourquoi ? le plus professionnel et pourquoi ? (L'orthographe n'entre pas en ligne de compte.)
2. Quel est le texte qui est le plus proche des données fournies par l'enquête ? Quelles améliorations pouvez-vous lui apporter ?
3. Repérez-vous des informations qui ne sont pas fournies par les données de l'enquête ? qui sont de la pure interprétation, voire de l'extrapolation ?
4. Comparez avec les paragraphes 2 et 3 du « texte officiel ». Ce texte est-il exempt d'interprétation ?

## A

Au vue de l'enquête établie par le TICE, nous pouvons constater que la plupart des participants sont en accord avec une nouvelle réforme pédagogique scolaire. On suppose alors que le système scolaire actuel ne convient pas forcément à l'entièreté des enseignants et des directions.

A l'instar de la motivation durant les cours, un point qui a pratiquement fait l'unanimité auprès des interrogés. Nous devrions élaborer un moyen pour que les élèves puissent se sentir mieux impliquer durant les sessions de cours. En revanche, on a remarqué que le point du décrochage scolaire ne met pas tout le monde d'accord 28% des intervenants ( le plus haut taux de désaccord ).

En outre, la TICE peut dorénavant compter sur sa nouvelle technologie. 40% de la technologie sera dirigé vers l'évaluation et l'auto-évaluation continue des élèves et 80% vers la diversification des pratiques de l'enseignement.

En conclusion, les avis restent variés mais certains sujets font pratiquement l'unanimité.

On peut alors déduire que le système scolaire n'est pas absolument parfait car il contient des failles.

## B

En observant les deux tableaux j'aperçois que 89.29% sont d'accord pour motiver les élèves à participer plus activement aux cours et que 8.57% ne sont pas du tout d'accord. Ensuite il y a l'adaptation de l'enseignement à la diversité de niveaux entre élèves d'une même classe et, de ce fait, favoriser la réussite de tous mais il apparaît que 10.22% de personnes n'ont pas d'avis à ce sujet. Ce qui a retenu toute mon attention est le premier sujet. J'étais abasourdi par le nombre de personnes qui n'étaient pas d'accord pour la motivation des élèves en revanche il y a un certain nombre de personnes qui pensent tous le contraire ce qui m'a assez plus. Pour le deuxième sujet je trouve le nombre de pourcentage plutôt raisonnable parce que je suis d'accord avec ces personnes et je me mettrai moi-même dans ce nombre de pourcentage étant donné que je n'ai pas d'avis à ce sujet.

Pour en conclure il y a des personnes qui peuvent être d'accord, pas d'accord et avoir les propre avis.

## C

Suite à l'enquête en ligne réalisée début 2015 auprès de 696 enseignants et directeurs de l'enseignement fondamental, secondaire et de promotion sociale à propos des TICE (Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement) nous pouvons constater que la majorité des voies offrent un avis positif au projet. En effet, selon le sondage, le bénéfice le plus applaudi est la participation motivée des élèves lors du cours. En seconde position, les interviewés témoignent également que le TICE répond à un renouveau pédagogique qui est le bienvenu au sein des programmes scolaires. En troisième position, non loin des 3/4 d'approbation, l'adaptation de l'enseignement à la diversité de niveaux entre les élèves d'une même classe et, de ce fait, favoriser la réussite de tous démontre une fois de plus que le projet est apprécié sur le terrain. Pour finir, avec un résultat très encourageant de 63,92%, le TICE aide également à lutter contre l'échec et le décrochage scolaire. Au-delà des apports apportés par les TICE, nous pouvons constater que la valeur ajoutée de ces derniers est également à prendre en considération. À hauteur de 80%, les questionnés se mettent d'accord pour dire que les TICE ont leur part de responsabilité dans la diversification des pratiques de l'enseignement. Non loin derrière nous remarquons une améliora-

tion dans l'innovation au niveau des pratiques d'enseignement. Suivi de près par la motivation des élèves qui a également été revue à la hausse. Pour finir, les TICE marquent quelques points au niveau notamment de l'évolution ainsi que de l'auto-évaluation continue des élèves, de la facilité à collaborer entre les professeurs ainsi que leur motivation qui a également augmenté. Enfin, la motivation ainsi que l'implication des parents et l'attraction d'un nouveau public ont eu un léger impact mais ceux-ci restent moindres.

Texte « officiel » paragraphes 2 et 3 <http://www.entrees-libres.be/wp-content/uploads/2015/09/dossier.pdf>

## Des perspectives pédagogiques positives

Menée auprès des directeurs et des enseignants du réseau libre, l'enquête Itinera/SeGEC<sup>1</sup> sur le numérique à l'école apporte nombre de résultats dont **Étienne MICHEL**, Directeur général du SeGEC, a tiré les principaux enseignements en conclusion de l'Université d'été.

**P**lus de 50% des écoles disposent de plus de dix ordinateurs pour 100 élèves. On n'est pas nulle part, mais cela reste relativement limité. Il convient de ne pas prendre ces résultats au pied de la lettre. Les chiffres, présentés sans hiérarchie, ont cependant le mérite de donner de bonnes indications.

L'information majeure et optimiste, c'est que le personnel enseignant adhère globalement aux vertus de l'usage des TICE<sup>2</sup> à l'école. 80% d'entre eux estiment qu'elles répondent à un renouveau pédagogique, et 64% qu'elles peuvent contribuer à la lutte contre l'échec et le décrochage scolaire. 89% affirment que ces nouvelles technologies participent à la motivation des élèves et à leur mobilisation en cours, et plus de 70% pensent qu'elles facilitent la réussite de tous (cf. *Tableau 1*).

Il est certain qu'au regard de cette enquête, les enseignants sont convaincus que l'amélioration de l'enseignement passera par le numérique, non pas comme seul vecteur d'apprentissage, mais bien comme moyen de diversifier les approches pédagogiques (cf. *Tableau 2*).

Le SeGEC, au travers de ses différentes fédérations, a d'ailleurs bien compris l'enjeu du numérique et poursuit différentes initiatives. Que ce soit en termes de formations, de programmes d'enseignement ou encore la promotion de plateformes de travail collaboratives entre enseignants, tant dans l'enseignement fondamental, secondaire ou de promotion sociale, dans les Centres PMS et dans l'enseignement supérieur, le numérique s'inscrit aujourd'hui à tous les niveaux d'apprentissage. ■

1. Enquête en ligne réalisée début 2015 auprès de 696 enseignants et directeurs de l'enseignement fondamental, secondaire et de promotion sociale

2. Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement



# Consortium HELangue

Le Pôle académique de Bruxelles a mobilisé et fédéré ses hautes écoles membres autour de ce projet de recherche.

Le projet HELangue vise à répertorier, analyser et étayer les pratiques langagières écrites des étudiants des hautes écoles, tous départements confondus : économique, pédagogique, paramédical, technique, social, agronomie, arts appliqués.

Les modules de formation ont été conçus à destination de tous les étudiants et les enseignants-chercheurs du Pôle, toutes formes d'enseignement confondues (HÉ, ESA, EPS, Universités).

En savoir plus : <https://www.poleacabruelles.be/centre-de-didactique/projet-helangue/>



CONCEPTION GRAPHIQUE : Adriano Leite  
MISE EN PAGE : A. Leite et J. Namur  
CRÉDITS PHOTOS : Istockphoto  
ÉDITEUR RESPONSABLE : A. Leite

Pôle académique de Bruxelles  
50 avenue F.D. Roosevelt – CP129/09  
1050 Bruxelles  
[www.poleacabruelles.be](http://www.poleacabruelles.be)