

# L'ÉVALUATION DES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT AU TRAVERS DE SITUATIONS D'INTÉGRATION

E. Heinen et D. Lemenu

# Introduction

- Cette présentation aborde les aspects conceptuels et méthodologiques de l'évaluation des acquis d'apprentissage des unités d'enseignement en tant que savoirs pluridisciplinaires intégrés dans des mises en situations.
- La méthodologie a été formalisée par un groupe de coordinations pédagogiques issues de HE et ESA (multitude de contextes et pratiques)
- La mise en œuvre de ce type d'évaluation est abordée dans une présentation complémentaire, élaborée par des coordinateurs de la HE Vinci ( ECAM), portant sur des situations d'évaluation de 1<sup>er</sup> bloc.

# Plan de l'exposé

- Unités d'enseignement et évaluation
- Les situations d'intégration
- L'évaluation des acquis d'apprentissage en situation d'intégration
- Les fonctions des situations d'intégration
- Conclusion

# L'unité d'enseignement et l'évaluation

- Unité d'enseignement : activité d'apprentissage ou ensemble d'activités d'apprentissage qui sont regroupées parce qu'elles poursuivent des objectifs communs et constituent un ensemble pédagogique au niveau des acquis d'apprentissage attendus (Art 15 §1<sup>er</sup>, décret paysage)
- Le jury délibère sur base *des évaluations* portant sur les acquis de chaque étudiant *pour chacune des unités d'enseignement* suivies durant l'année académique (Art 132 §1<sup>er</sup>, décret paysage)

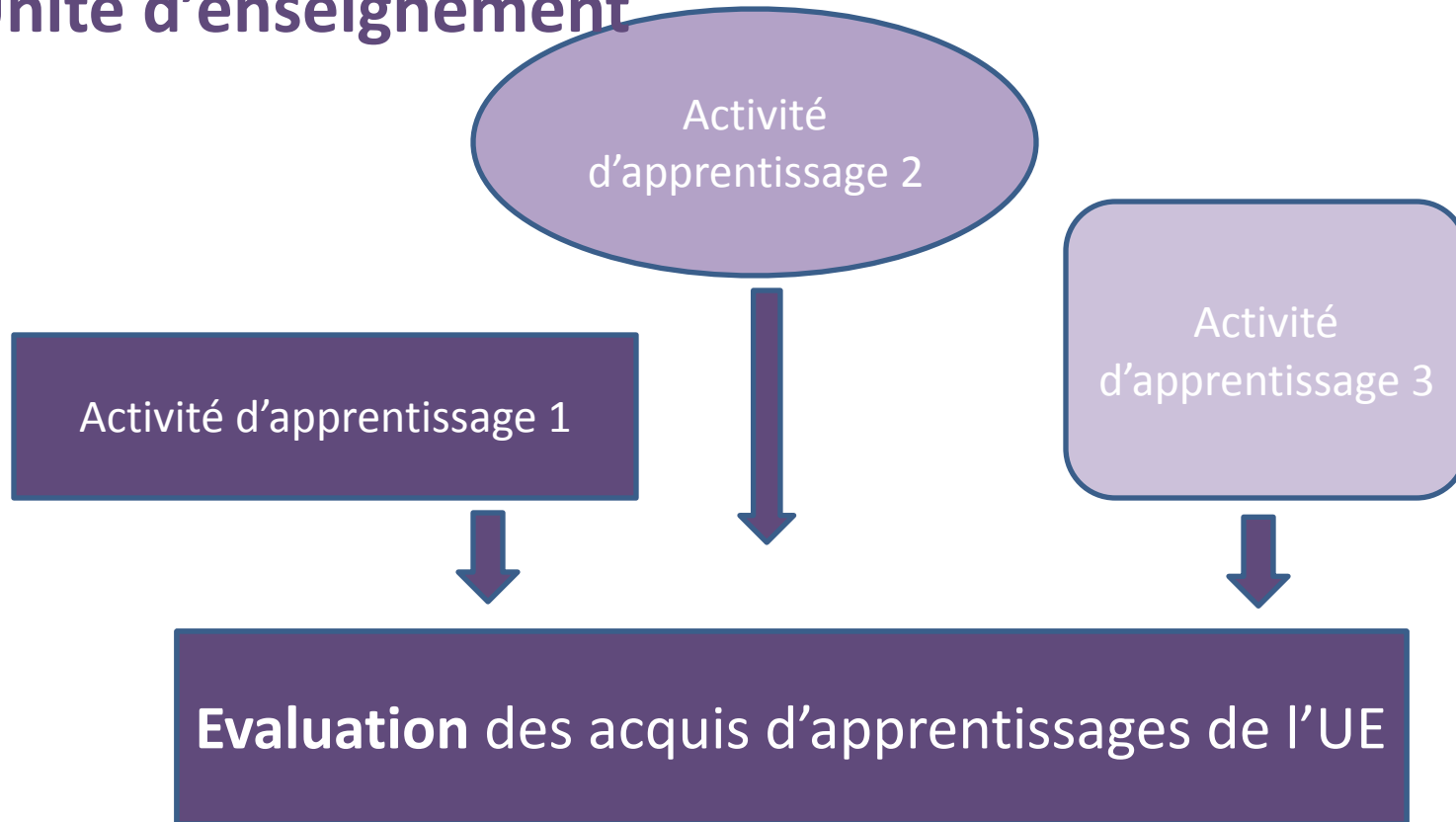
# Les Unités d'Enseignement comme « lieu » de l'évaluation

- L'évaluation dans l'enseignement supérieur consiste désormais en épreuves validant les acquis d'apprentissage des unités d'enseignement

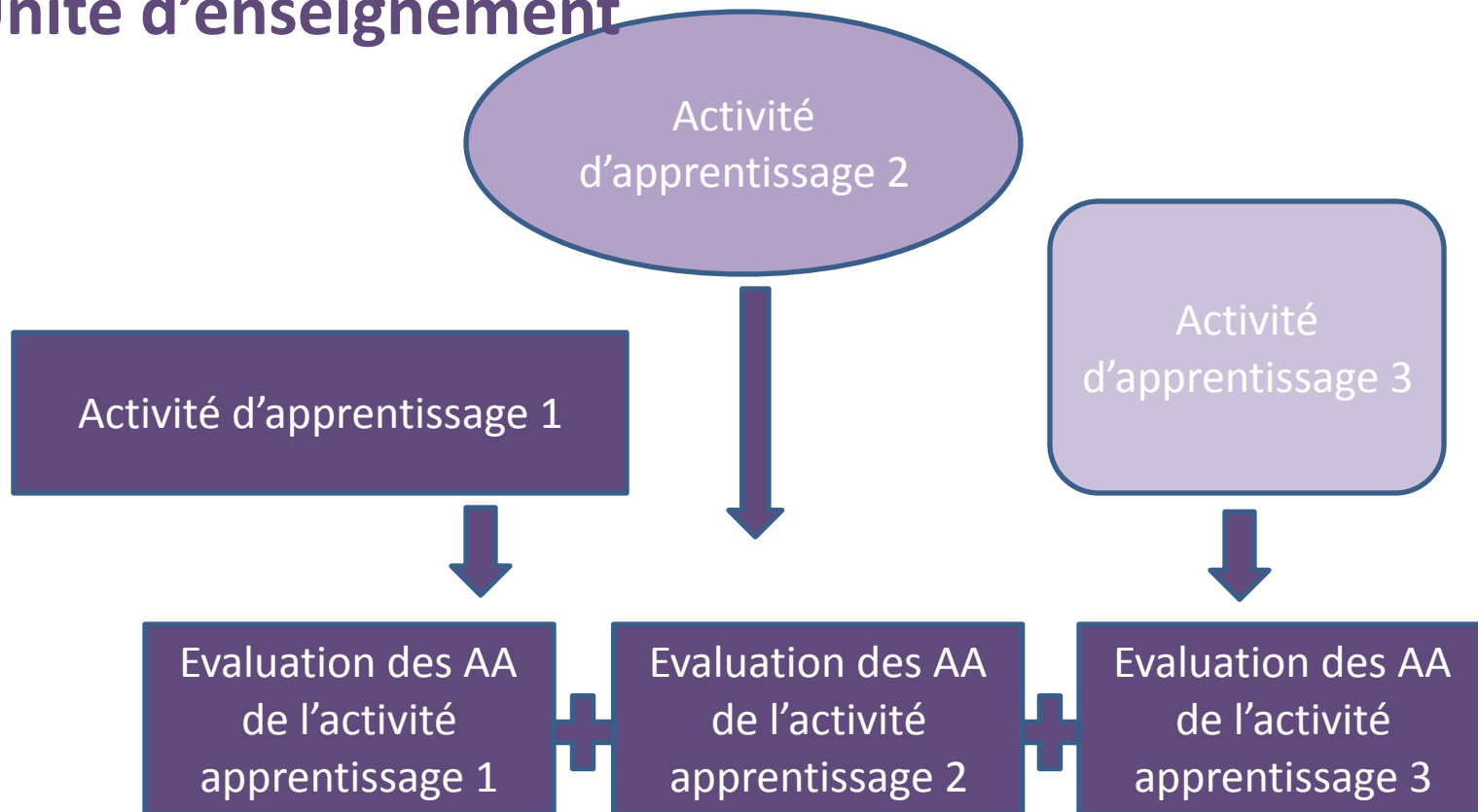
Le « lieu » de l'évaluation,  
c'est l'unité d'enseignement

# Quelle évaluation des unités d'enseignements ?

## Unité d'enseignement



## Unité d'enseignement



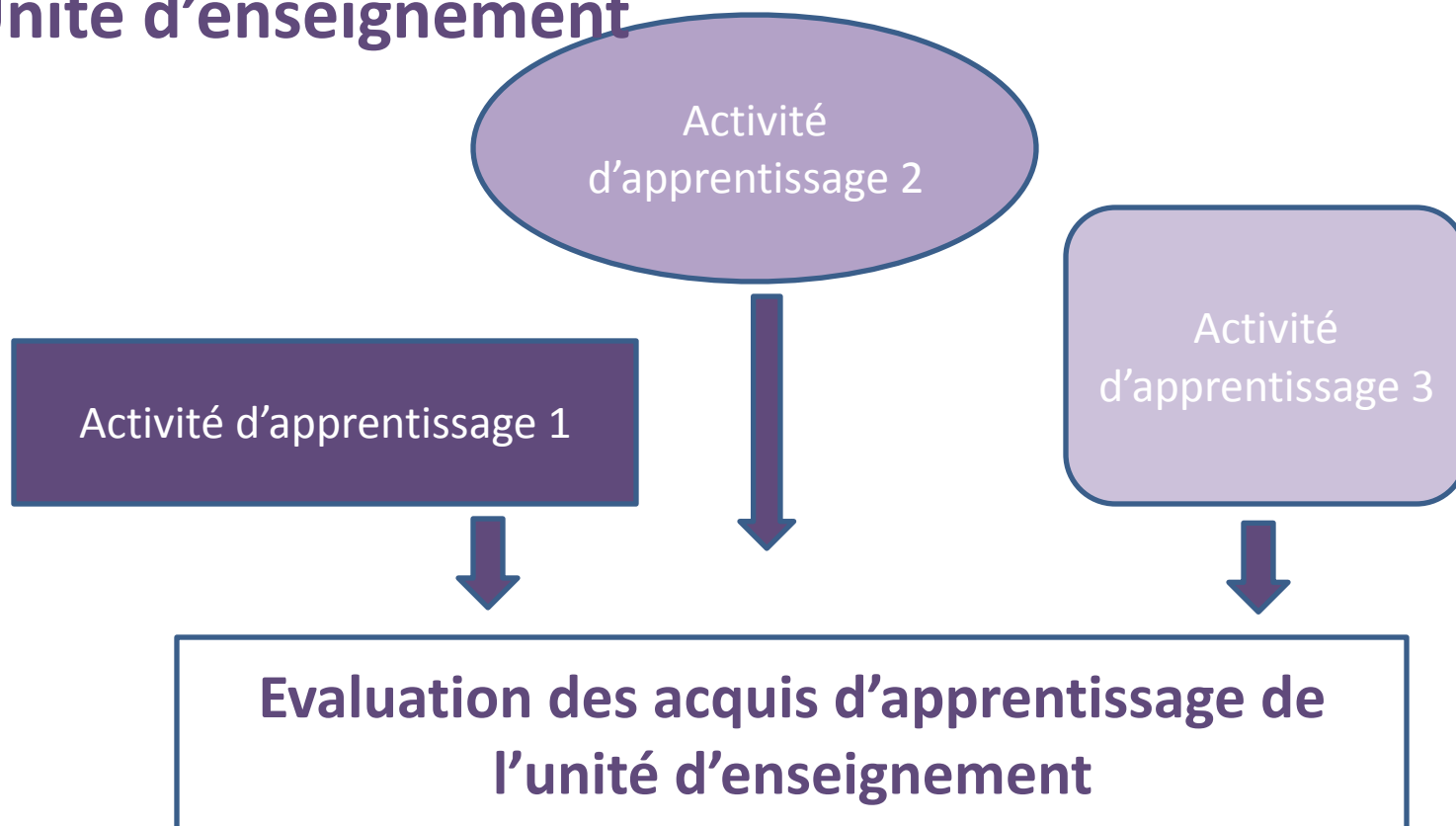
# Evaluation des UE

« ...le seul intérêt réel du décret est de susciter l'apparition *d'unités d'enseignement pédagogiquement cohérentes* regroupant divers cours, qui peuvent faire l'objet *d'évaluations globales et interdisciplinaires*, donc d'examens nécessitant de l'esprit de synthèse et du savoir-faire ... »

Stéphane Louryan, Carte Blanche du Soir,  
30 août 2016.



## Unité d'enseignement



Profil d'enseignement : ensemble structuré des unités d'enseignements orientées vers les compétences

## Compétences du programme

**Unité A**  
Acquis  
d'apprentissage

**Unité B**  
Acquis  
d'apprentissage

**Unité C**  
Acquis  
d'apprentissage

**Unité D**  
Acquis  
d'apprentissage

Activité d'apprentissage

Activités d'apprentissage

Activités d'apprentissage

Activités d'apprentissage

Activités d'apprentissage

Activités d'apprentissage

Activités d'apprentissage

Activités d'apprentissage

Activités d'apprentissage

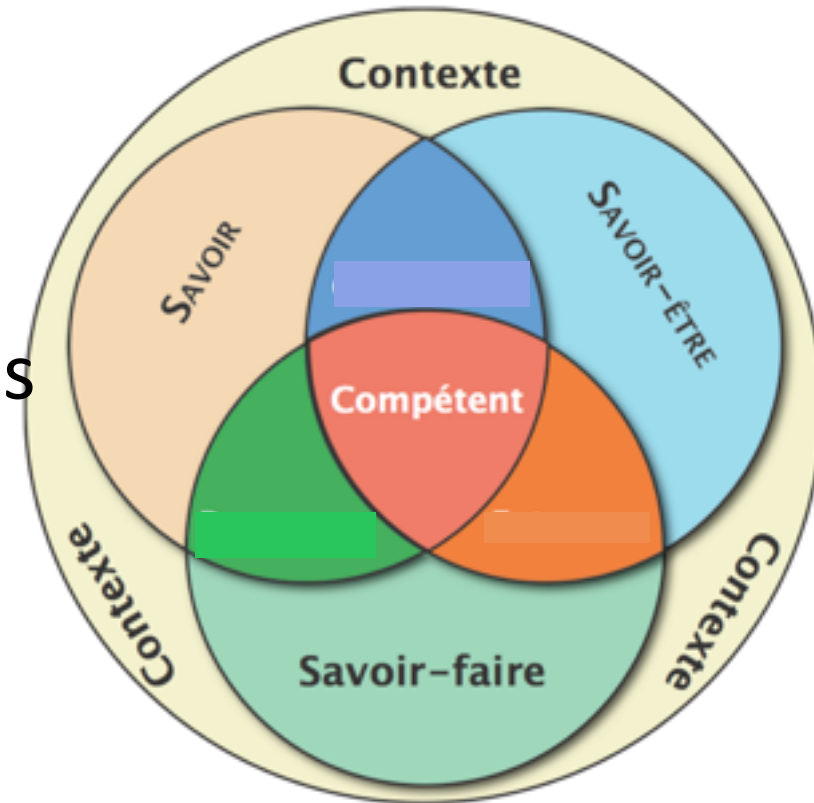
# Comment évaluer les AA des unités d'enseignement? ( 1/2)

- Il s'agit d'apporter la preuve d'une capacité d'intégration de plusieurs savoirs de type différents car les AA sont complexes



# Comment évaluer les AA des unités d'enseignement? (2/2)

- Les AA sont de l'ordre de la compétence ou d'une étape vers la compétence
- Ils doivent être contextualisés
- Les situations d'intégration répondent à cette condition



Henri Boudreau • 2002

## Qu'est-ce qu'une situation d'intégration ?

« Les situations d'intégration sont des situations que l'enseignant soumet aux étudiants pour leur apprendre à exercer leur compétence ou pour évaluer celle-ci ». (Roegiers, 2012, p.280)

« Les situations d'intégration sont incontournables aussitôt qu'un système éducatif se fixe comme finalité le développement de compétences ». (Jonnaert, 2010)

# Pourquoi l'évaluation des UE nécessite-t-elle des mises en situation d'intégration?

- Car les situations d'intégration sont propices à l'apprentissage et l'évaluation d'AA complexes ou de compétences.
- Elles donnent du sens aux activités d'enseignement pour autant qu'elles soient le plus authentiques possible.
- Elles induisent une production personnelle de l'étudiant qui va au-delà de la restitution de savoirs



# Critères de qualité d'une situation d'intégration

- Problématique : nécessite une « expertise », un entraînement, une formation spécialisée.
- Emblématique: concerne de par sa fréquence et/ou sa gravité, une situation courante vécue par les professionnels.
- Réalisable: peut être concrétisée au sein de l'institution.
- Adaptée: issue de la vie professionnelle d'un novice (pas d'un expert).

# De quoi se compose une situation d'intégration ? (1/2)

1. Des invariants (ingrédients de base):
  - Les compétences visées au travers des acquis des apprentissages
  - Le contexte
  - La/les tâches demandées
  - Les ressources à mobiliser et leur combinaison
  - Les informations (non)fournies



# De quoi se compose une situation d'intégration ? (2/2)

2. L'habillage : la mise en scène, tout ce qui permet de générer des situations différentes mais de complexité équivalente. JM De Ketele



# Quels dispositifs? Exemples

Carnet de bord

Controverses

Rapport

Mind Mapping

Stage

Etude de cas

Laboratoire

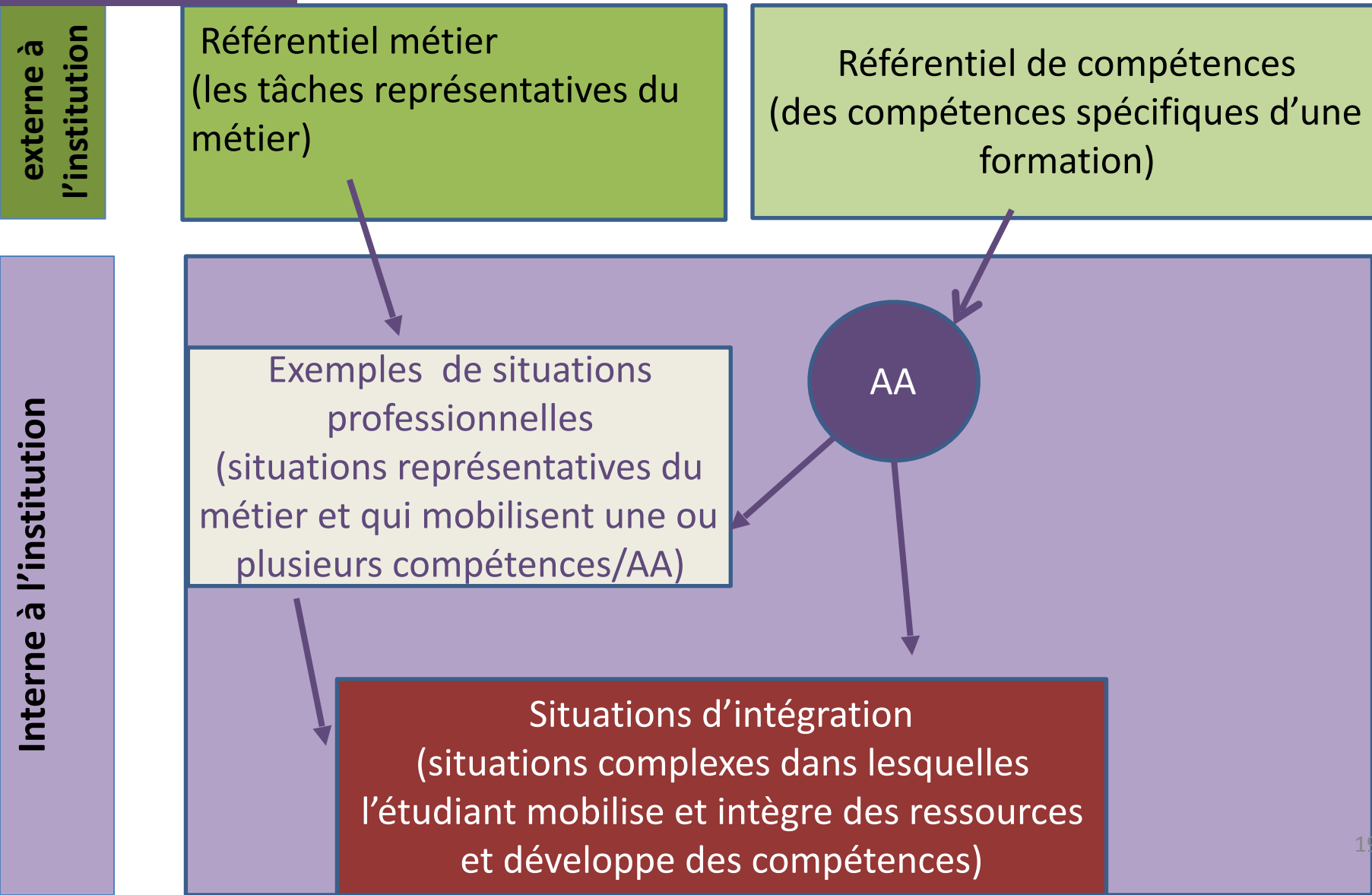
Micro-enseignement

Portfolio

Projet

Recherche documentaire

# Qu'est ce qui guide le choix des situations d'intégration ?



# Où se situe la situation d'intégration?

## Compétences du programme

**Unité A**  
Acquis  
d'apprentissage

**Unité B**  
Acquis  
d'apprentissage

**Unité C**  
Acquis  
d'apprentissage

**Unité D**  
Acquis  
d'apprentissage

Activité d'apprentissage

Acti. Apprent.  
Sit. Intég.

Activités d'apprentissage

Activités d'apprentissage

Activités d'apprentissage

Activités d'apprentissage

Activités d'apprentissage

Activité d'apprentissage

Situation d'intégration

Situation  
d'intégration

# Quelques conditions pour l'évaluation de acquis d'apprentissage en situation (1/3)

- L'évaluation est de préférence *collégiale* puisque la situation est pluridisciplinaire



- L'évaluation certificative est idéalement précédée d'une évaluation formative



© Dessin : IRDP Recherches N° 92, 103 - Fév. 1992

# Quelques conditions pour l'évaluation de acquis d'apprentissage en situation (2/3)

- L'évaluation est *progressive* car les AA sont complexes : procéder par étapes successives accompagnées

## Quelques conditions pour l'évaluation des acquis d'apprentissage en situation(3/3)

- Outre l'évaluation du *résultat*, l'évaluation du *processus* doit être prise en compte
- L'évaluation nécessite des *critères* d'évaluation et des indicateurs
- L'attribution d'une note doit venir le plus tard possible, comme une forme de *conclusion* de l'appréciation globale basée sur des critères



# Exemple de critères et indicateurs pour une situation d'intégration

<p><b>Situation d'évaluation</b> (ici, situation professionnelle réelle)</p>	<p><b>Situation 1</b> : une jeune mère arrive avec un nourrisson sur les bras au CPAS. Nous sommes vendredi, 15 minutes avant la fermeture. Elle demande une aide : elle n'a plus d'argent pour nourrir son bébé.</p>	<p><b>Situation 2</b> : Dans un SPJ, des parents sont convoqués pour la première fois, sur base d'un mandat du juge de la jeunesse. Ils n'ont pas répondu aux sollicitations du SAJ qui avait été alerté par le PMS et par l'école pour absentéisme et négligence. L'étudiant les rencontre lors du premier entretien</p>
<p><b>Critère 1 : Pertinence des interventions</b></p>	<p><b>Indicateurs</b> : l'étudiant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pose plusieurs questions diversifiées pour clarifier la demande et identifier les ressources de la jeune mère</li> <li>réoriente la jeune mère vers un service compétent</li> <li>propose à la jeune mère d'utiliser le téléphone du bureau pour qu'elle puisse prendre contact</li> </ul>	<p><b>Indicateurs</b> : l'étudiant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a consulté le dossier</li> <li>a envoyé une convocation dans laquelle il annonce son mandat institutionnel</li> <li>explique aux parents la procédure, les étapes et les échéances</li> <li>précise aux parents la manière dont seront utilisées les informations (ce qui sera transmis au juge, ce qui</li> </ul>

# Toute situation d'intégration est-elle une situation d'évaluation?

- Toute situation d'intégration ne doit pas faire l'objet d'une évaluation (dispositif d'apprentissage)
- Une situation d'intégration à visée évaluative doit être précédée *d'entraînements* sur tout ou partie de la situation d'intégration

# Quelle est la fonction des situations d'intégration? (1/3)

- Pour les étudiants :
  - Donner du sens à leurs apprentissages
  - Créer des liens entre les ressources des activités d'apprentissage et les réalités professionnelles
  - Développer la réflexivité, indispensable au développement de compétences
  - Démontrer ses compétences en situation

## Quelle est la fonction des situations d'intégration? (2/3)

- Pour les enseignants :
  - Penser l'apprentissage en partant de l'évaluation
  - Favoriser la complémentarité, voire l'interdisciplinarité des activités d'enseignement
  - Réduire le nombre d'évaluations
  - Travailler, évaluer les capacités réflexives
  - Evaluer les compétences en situation

J'ai une idée!



Raconte...  
Ça m'en donnera  
une deuxième...



## Quelle est la fonction des situations d'intégration? (3/3)

- Pour les coordinations :
  - Guider l'analyse et la révision du programme
  - Compenser les différences inhérentes aux situations de stage
  - Compenser le manque d'occasions d'exercice de certaines compétences sur le terrain professionnel

# Conclusion (1/3)

L'évaluation via des situations d'intégration requiert dialogue entre enseignants, construction commune, évaluation collégiale, « perte de pouvoir », investissement en temps pour les enseignants comme pour les étudiants....

# Conclusion (2/3)

Mais aussi :

- elle permet de mettre en évidence si les *compétences sont acquises ou non*,
- cela donne *du sens* à l'apprentissage et à l'évaluation
- Elle  *motive*, amène les étudiants à *se dépasser* et à être créatifs
- Elle améliore *l'estime de soi*
- Elle favorise la *collaboration...*



# Conclusion (3/3)



Seul on va plus vite,  
ensemble on va plus  
loin

Proverbe Africain

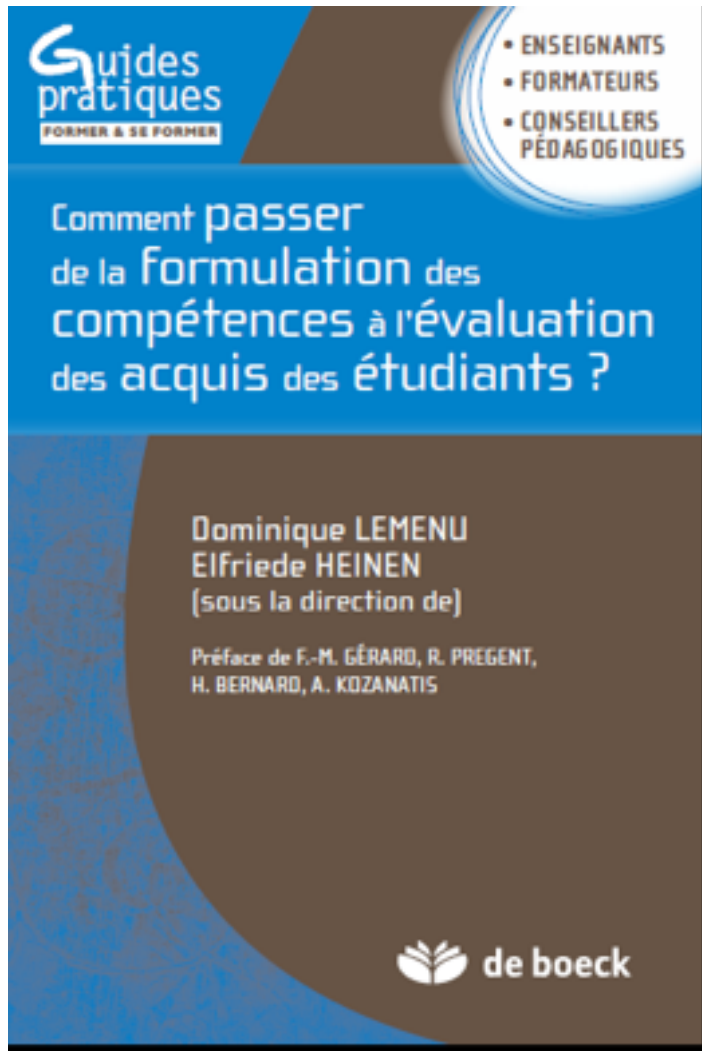
Pôle académique de Bruxelles - 24 nov 2016-

EH et DL

# Bibliographie

- De Ketele, J.-M. (2010, 20 octobre). *Les familles de situations-problèmes*. Namur. [Communication au Groupe Compétences, FédESuC].
- Jonnaert, P. (Ed.). (2010). Approche par situations, Matrice du traitement compétent de situations. *Les cahiers de la CUDC*, (1010) 5, numéro thématique. En ligne : <https://cudc.uqam.ca/upload/files/7matrice.pdf>
- Perrenoud, P. (2001). *Construire un référentiel de compétences pour guider une formation professionnelle*. Genève : Université de Genève - Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation. <http://www.unige.ch/fapse/SSE/groups/life>
- Roegiers, X. (2010). *La pédagogie de l'intégration : des systèmes d'éducation et de formation au cœur de nos sociétés*. Bruxelles : De Boeck.

Avec la contribution de :



DE KEYSER Vinciane, WYNANTS Anne-Marie

FÉDÉRATION DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR CATHOLIQUE  
(FédESuC)

LANGOUCHE Muriel, MALCORPS Colette

HAUTE ECOLE EPHEC

LORFÈVRE Dominique, SMETS Pierre

HAUTE ECOLE GALILÉE

BUDO Marc

HAUTE ECOLE GROUPE ICHEC-ISFSC-ST LOUIS

COETSIRS Christophe, D'HOOP Evelyne, HALLEUX Geneviève,  
TIMMERMANS Catherine

HAUTE ECOLE LEONARD DE VINCI (HEVinci)

FALLA Marie, OGER Laurence

HAUTE ECOLE LIBRE MOSANE (HELMo)

BONTE Catherine, BROGNIET Jean-Michel, COLLONVAL Philippe

HAUTE ECOLE LOUVAIN EN HAINAUT (HELHa)

GÉRARD Véronique, MATHELIN Catherine, RUCHE Philippe

HAUTE ECOLE NAMUR-LIÈGE-LUXEMBOURG (HENaLLux)

DUJARDIN Cécile

ECOLE SUPÉRIEURE DES ARTS ST LUC DE BRUXELLES