

# PROGRAMME

|       |  |       |   |
|-------|--|-------|---|
| 8:30  | Accueil des participants   | 12:00 | Comment accompagner la démarche collective et collaborative ?<br>G. Halleux et A. Vanwinkel       |
| 9:00  | Mots de bienvenue, co-président du Pôle et description de la journée, S. Bachy                                   | 13:00 | Pause déjeuner*   |
| 9:30  | Comment se développe le savoir (techno) pédagogique disciplinaire ?<br>D. Berthiaume / S. Bachy                  | 14:00 | Forum pédagogique : Témoignages et illustrations autour de posters                                |
| 10:30 | Comment ajuster son enseignement et assurer la cohérence pédagogique dans l'approche programme ?<br>E. Sylvestre | 15:30 | Conférence de synthèse :<br>Comment coordonner différents regards disciplinaires ?<br>J-L. Dufays |
| 11:30 | Pause café   | 16:30 | Fin de la journée   |

\*Lunch offert

## INSCRIPTION ET RENSEIGNEMENTS

Inscription en ligne gratuite et obligatoire sur :

[www.poleacabruzelles.be](http://www.poleacabruzelles.be)

Date limite : lundi 20 novembre 2017

Contact : Sylviane.Bachy@poleacabruzelles.be

Tel. 02 650 60 58

## INFOS PRATIQUES

**Date** : jeudi 07 décembre 2017

**Lieu** : Université libre de Bruxelles - Campus Solbosch  
Salle Dupréel - Bâtiment S - 44 avenue Jeanne  
1050 Bruxelles

**Accès** : Tram 25 ou 94 / Bus 71- arrêt Jeanne



## AVEC LE SOUTIEN DU



Les conférences plénières seront filmées et un résumé des communications sera élaboré à la suite de la journée.

## Comment les conceptions personnelles des enseignants influencent-elles le travail en équipe pédagogique ?

*En chemin vers l'approche-programme dans l'enseignement supérieur*

**2<sup>ème</sup> Journée scientifique**  
du Centre de didactique  
du Pôle académique de Bruxelles

7 décembre 2017 - de 8h30 à 16h30  
à l'Université libre de Bruxelles

ER : Pôle académique de Bruxelles-2017/A.LEITE - "Ne pas jeter sur la voie publique"

PÔLE  
ACADÉMIQUE  
DE BRUXELLES

## CADRAGE THÉORIQUE

La question principale soulevée par cette thématique concerne l'importance de bien se connaître en tant qu'enseignant pour saisir toutes **les influences** possibles sur la pratique pédagogique et les stratégies mises en œuvre dans ses activités d'enseignement. En partant de l'épistémologie personnelle (Hofer, 1999), il est possible d'identifier **les croyances pédagogiques** qui interviennent par rapport à un contenu disciplinaire à enseigner. Ce lien particulier associé aux connaissances pédagogiques a notamment permis de définir le savoir pédagogique disciplinaire (SPD).

**Le savoir pédagogique disciplinaire** (Berthiaume, 2007) est un outil qui permet d'identifier le pourquoi et le comment des stratégies d'enseignement mises en place. Il a été adapté pour tenir compte des développements technopédagogiques (Bachy, 2013).

Avec **l'approche-programme** en pleine évolution (via notamment la mise en place des unités et des profils d'enseignement et des référentiels de compétences communautaires), les enseignants sont poussés au décloisonnement disciplinaire des activités d'enseignement.

Il y a donc un nouveau rapport à la/aux discipline(s). La démarche de transposition didactique est questionnée dans une vision multiple tout en gardant une volonté de **cohérence pédagogique** (Sylvestre et Berthiaume, 2013).

S'approprier la démarche de l'approche-programme ne s'improvise donc pas. Entrer dans **l'interdisciplinarité** permet de mettre en évidence des interactions, des questions, des différences, des questions mutuelles entre les disciplines, etc. Dès lors, comment mobiliser ensemble les différents regards disciplinaires requis pour enseigner quand ils ne correspondent à aucune

formation initiale spécifique (Dufays, Detry, De Keersmaecker, dir. 2014) ? De ce point de vue, elle touche parfois à une remise en question des identités professionnelles fortement imprégnées par la discipline académique et propre à l'enseignement supérieur.

Ainsi, **la démarche d'accompagnement pédagogique** (Paul, 2016) des enseignants pour soutenir les synergies, les collaborations et la coordination revêt des aspects intéressants qui mériteront d'être partagés par des conseillers pédagogiques qui œuvrent dans nos institutions.

### Cette journée s'adresse aux :

- enseignants
- enseignants-chercheurs
- responsables de programme
- chefs et directeurs
- conseillers pédagogiques
- coordinateur qualité...

### Comité scientifique :

Philippe Emplit (ULB-DSEA),  
Karine Dejean (USL-B SOAR)  
Sylviane Bachy (Pôle académique de Bruxelles)

### Comité d'organisation :

Sylviane Bachy (Pôle académique de Bruxelles),  
Philippe Emplit (ULB-DSEA),  
Karine Dejean (USL-B SOAR),  
Geneviève Halleux (HE Vinci),  
Arlette Vanwinkel (HEFF),  
Cécile Dujardin (ESA Saint-Luc),  
Pascale Schellens (FWB-EPS),  
Evi Belsack (ULB- DSEA- Practice),  
Manon Ledune (INSAS).

## OBJECTIF DE LA JOURNÉE

Au terme de la journée, les participants seront davantage capables d'analyser les caractéristiques de leurs stratégies d'enseignement. Pour ce faire, il sera abordé les relations entre les conceptions propres d'un enseignant et le travail collectif au sein d'une équipe pédagogique. Les participants s'appuieront sur les concepts de savoir (techno)pédagogique disciplinaire, de cohérence pédagogique et de collaboration entre les enseignants dans l'enseignement supérieur.

Il s'agira de répondre à la question « Comment, à partir d'un individu-enseignant qui a ses propres références disciplinaires, peut-on arriver à un travail collectif cohérent transdisciplinaire ? »

## INTERVENANTS

### Denis Berthiaume

Enseignant-chercheur en sciences de l'éducation, conseiller du Rectorat à la Haute Ecole Spécialisée de Suisse Occidentale.

### Geneviève Halleux

Enseignante et responsable de l'unité d'accompagnement et de développement pédagogique de la Haute Ecole Vinci.

### Jean-Louis Dufays

Professeur ordinaire et directeur du Centre de recherche interdisciplinaire sur les pratiques enseignantes et les disciplines scolaires à l'Université catholique de Louvain.

### Arlette Vanwinkel

Maître-assistante en psychopédagogie et responsable de la cellule d'accompagnement pédagogique de la Haute Ecole Francisco Ferrer.

### Emmanuel Sylvestre

Directeur du Centre de soutien à l'enseignement à l'Université de Lausanne.