

5^{ÈME} JOURNÉE SCIENTIFIQUE DU CENTRE DE DIDACTIQUE

"LES INÉGALITÉS DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR"

4 DÉCEMBRE 2020

DEJEAN KARINE & DAL CYNTHIA (USL-B)

Plan de l'exposé

- ▶ I. Contexte de l'USL-B
- ▶ II. Des questionnements...au projet « *Lutter contre l'échec, repenser la relation pédagogique* »
- ▶ III. Méthodologie du projet LCE
- ▶ IV. Quelques premiers résultats :
 - ▶ Eclairer les inégalités de réussite : quelques constats généraux
 - ▶ Focus sur la crise sanitaire et l'enseignement à distance : quelle expérience et quels effets ?
- ▶ V. Pistes d'analyse et d'action



I. Contexte de l'USL-B

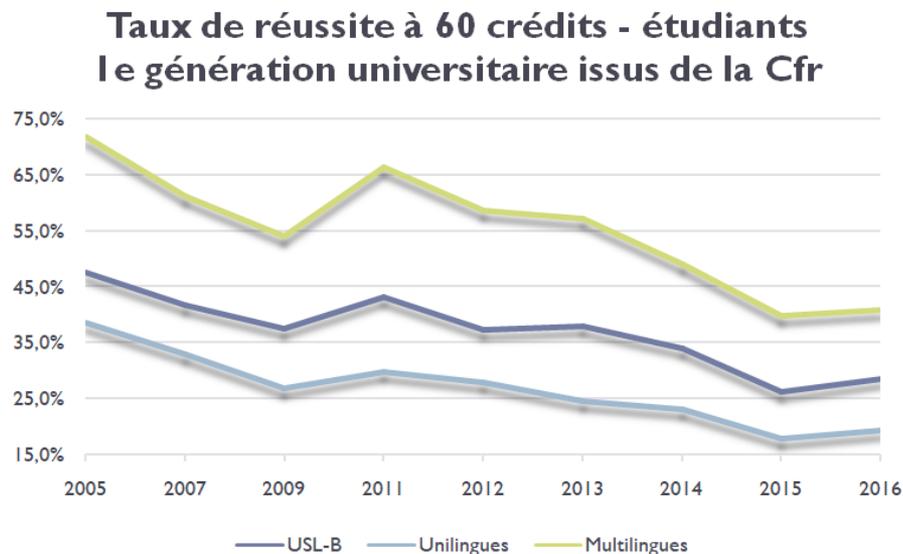
▶ Une université au cœur de Bruxelles

- ▶ Spécialisée dans la formation des baccalauréats
- ▶ Quatre Facultés en Sciences Humaines et Sociales:
 - ▶ Droit
 - ▶ Traduction et Interprétation
 - ▶ Philosophie Lettres et Sciences Humaines
 - ▶ Sciences économiques, sociales, politiques et de la communication.
- ▶ 47% d'étudiants dans des programmes plurilingues
- ▶ 17% d'étudiants étrangers, 70 nationalités représentées
- ▶ 3888 étudiants dont 1856 inscrits en BAI



II. Des questionnements...au projet LCE

- ▶ **Constats : multiples transformations de l'enseignement supérieur**
 - ▶ Diminution des vrais taux de réussite
 - ▶ Dualisation des publics
 - ▶ Eclatement et illisibilité des parcours suite aux réformes de l'ES
 - ▶ Précarisation croissante d'une partie de la population étudiants
 - ▶ Quelles hypothèses?



- Transformation des publics?
- Transformations des attitudes?
- Transformations des compétences?
- Transformations des attendus?
- Visions différentes de l'unif?
- Décret Paysage?
- ...

II. Des questionnements...au projet LCE

- ▶ **Projet LCE: Une posture de diagnostic-recherche-action**
- ▶ **Deux temps:**
 - ▶ Mieux **comprendre** les évolutions qui caractérisent les publics qui s'inscrivent à L'USL-B
 - ▶ Sur base des résultats et **en impliquant les trois corps (PATG, CORSI, CORA) développer des pistes d'action** pour lutter contre l'échec et améliorer la relation pédagogique entre étudiant·e·s et membres du personnel de l'université.
 - ▶ Engagement d'une chercheure junior (1 ETP) pendant trois ans et un.e chercheur.e senior (0.5 ETP) pendant deux ans

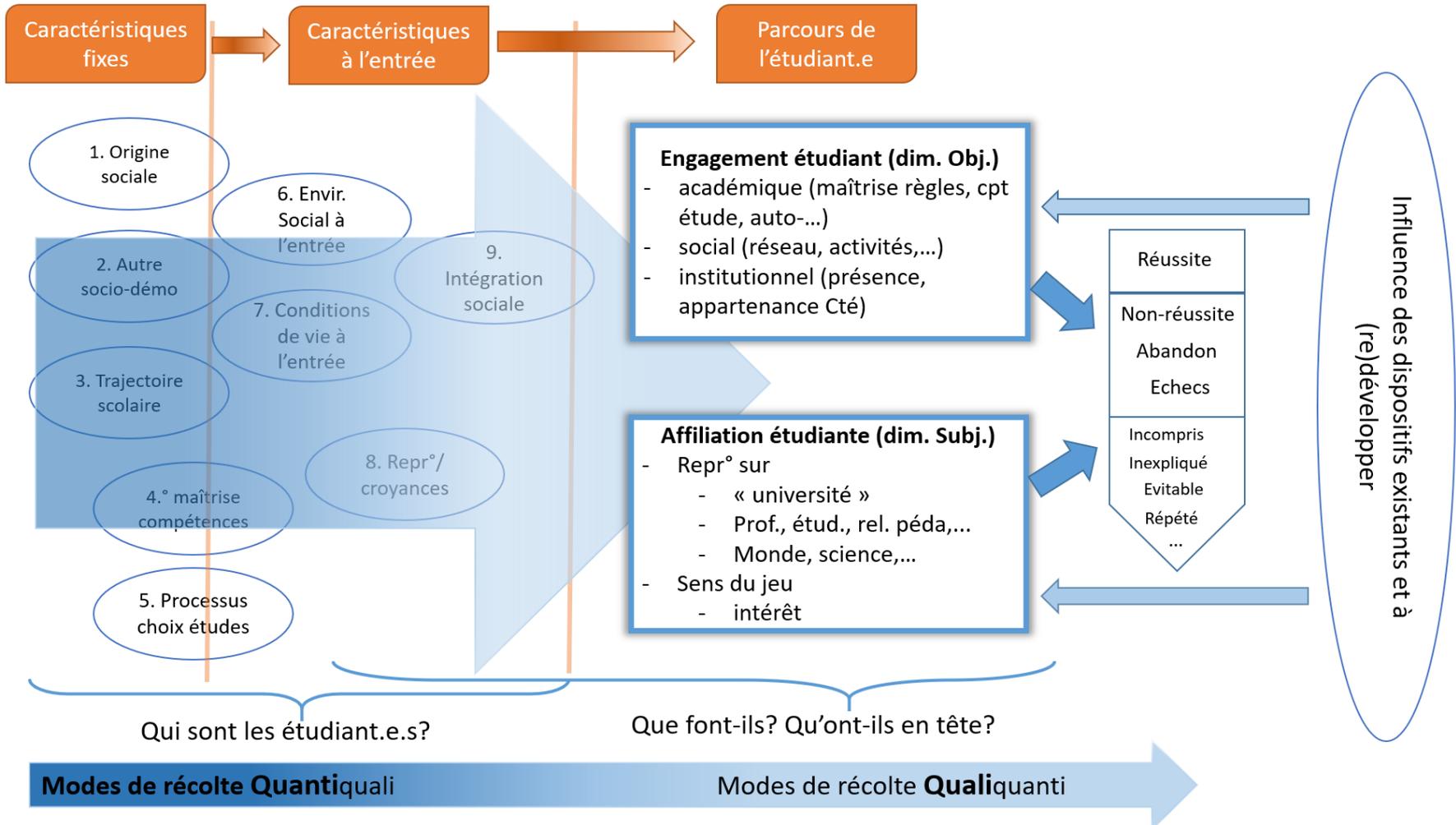


III. Méthodologie du projet LCE

- ▶ Population : cohorte des primo-inscrit·e·s en BLOC I en 2019-2020 (1415 inscriptions et 1248 individus en janvier) suivie durant 3 ans
- ▶ Articulation de deux approches méthodologiques
 - ▶ Qualitatif : entretiens avec 37 étudiant·e·s tiré·e·s au sort au QI tout au long du parcours à l'USL-B (2 / an)
 - ▶ Quantitatif : 5 vagues d'enquête en BLOC I (2 / an les années suivantes)
 - ▶ Inscription (mai-sept. 2019) : 94% de réponse
 - ▶ 1^{er} quadri (oct-nov. 2019) : 80% de réponse
 - ▶ Session de janvier (janv. 2020) : 88% de réponse
 - ▶ Session de juin - covid (juin 2020) : 73% de réponse
 - ▶ Seconde session (août-septembre 2020) : 64% de réponse
- ⇒ Challenge de la représentativité/exhaustivité
- ▶ Particularité de cette base de données par rapport à d'autres : identification des non-répondants
- ▶ Une analyse qui n'en est qu'à ses balbutiements...
 - ▶ Continuer les récoltes de données / partager et discuter les résultats avec les communautés enseignantes / mise sur pied de dispositifs



III. Méthodologie



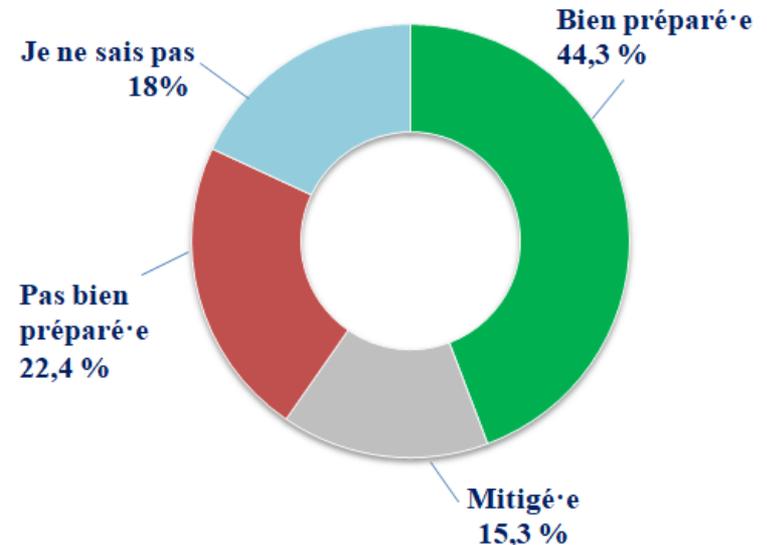
IV. Quelques premiers résultats – constats généraux

- ▶ **1^{ers} constats lors de l'inscription:**
 - ▶ Conviction largement partagée d'avoir fait le « bon choix »
 - ▶ Obtenir un diplôme universitaire considéré de manière (quasi) unanime comme indispensable
 - ▶ Un programme d'études évalué majoritairement comme étant difficile

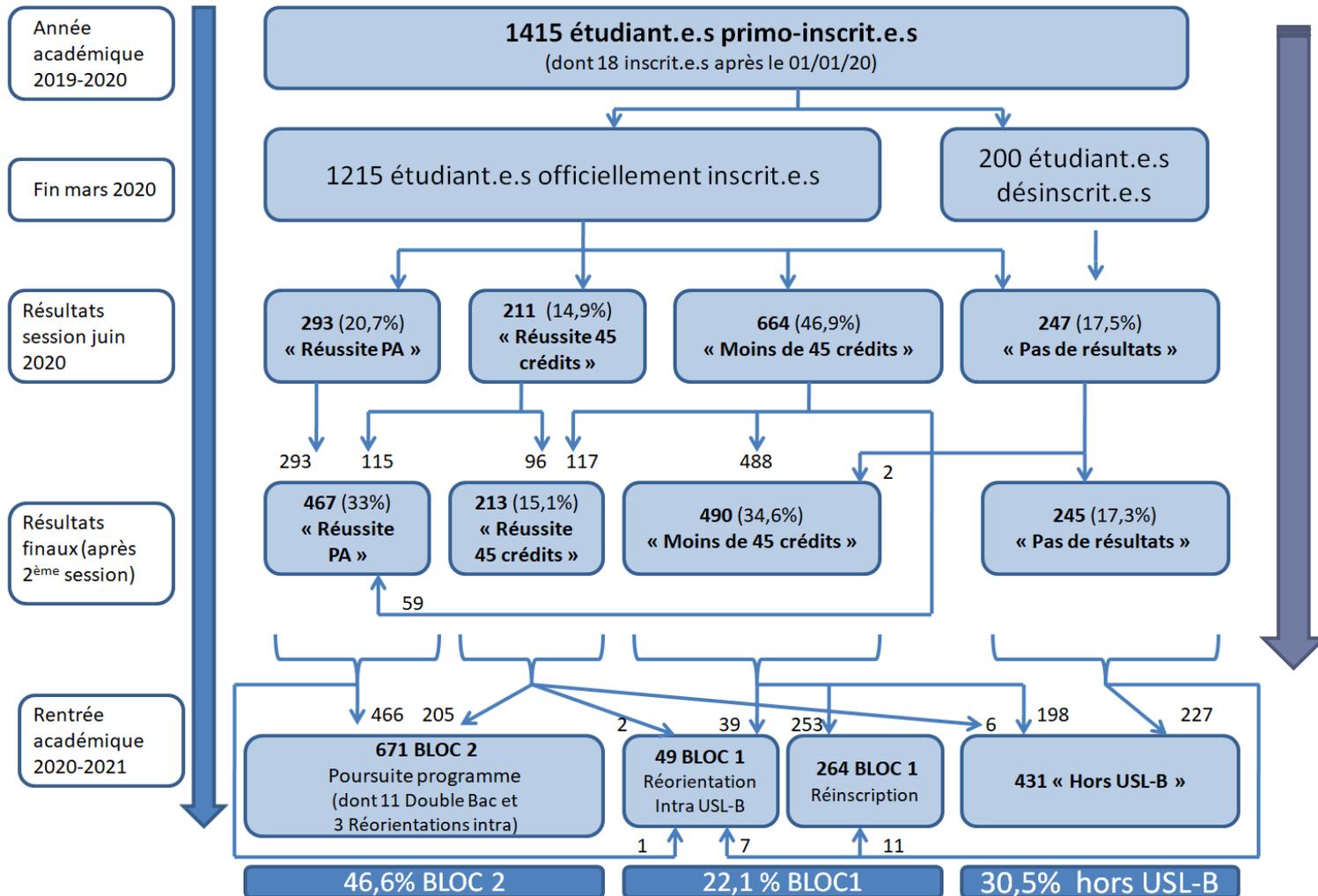
Par contraste :

- ▶ Un relatif optimisme quant aux chances de réussite mais aussi de l'incertitude
- ▶ Des disparités quant au sentiment d'avoir été bien préparé·e au cours du secondaire

Sentiment d'avoir été bien préparé·e par les études secondaires - Vague 1 (n= 1328)



IV. Quelques premiers résultats – constats généraux

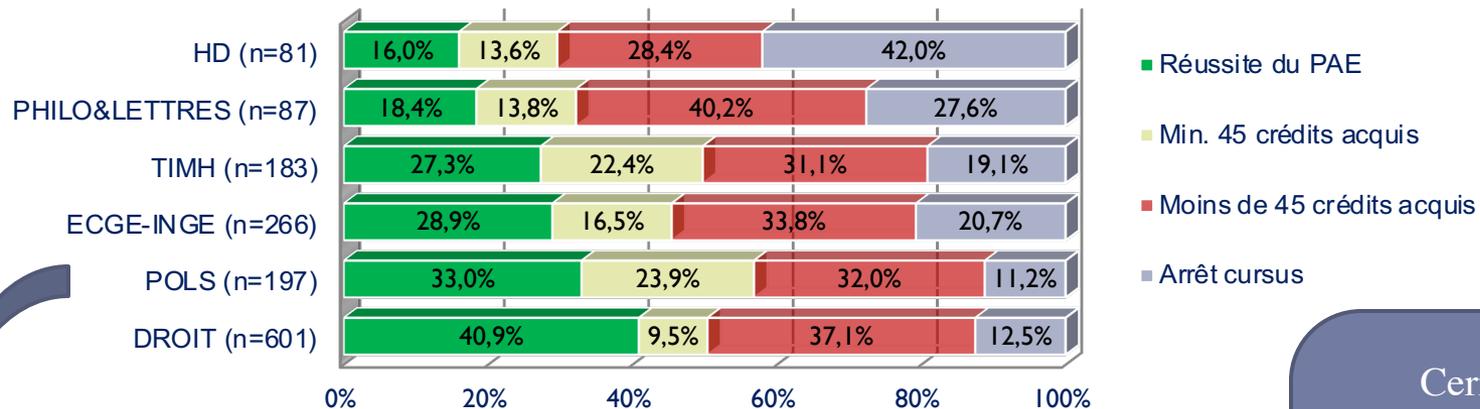


Comment expliquer le parcours des étudiant.e.s ?

IV. Quelques premiers résultats – constats généraux

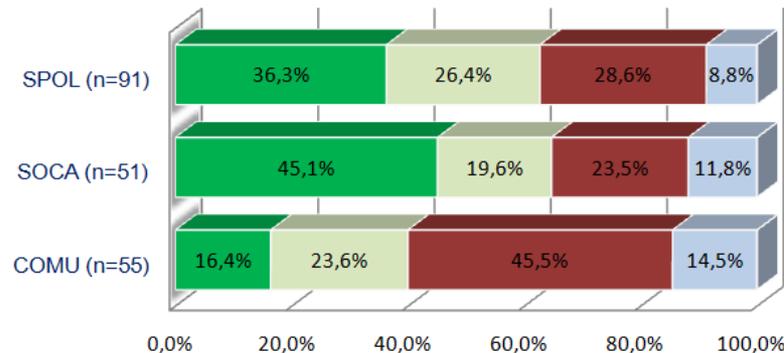
► Des disparités de parcours entre les filières

Parcours académique à l'issue de la 1ère année selon les filières (n=1415)



- Réussite du PAE
- Min. 45 crédits acquis
- Moins de 45 crédits acquis
- Arrêt cursus

Y compris au sein des filières

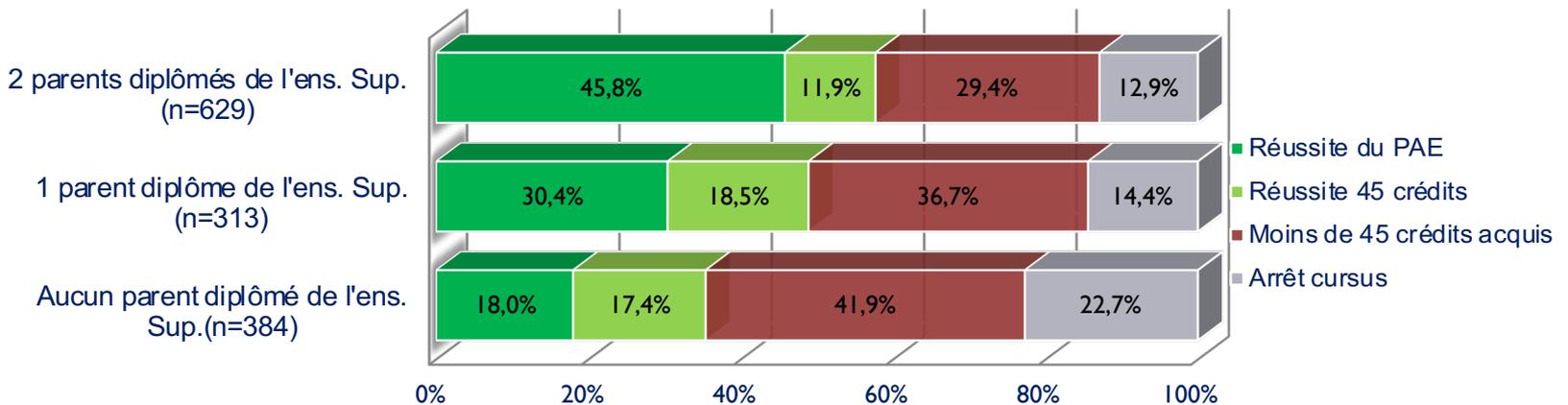


Cerner les caractéristiques des publics mais AUSSI prendre en considération la spécificité des filières / programmes

IV. Quelques premiers résultats - constats généraux

- ▶ 2^{ème} constat : Un public aux caractéristiques disparates...
- ▶ 2.1. Sur le plan du statut socio-économique :
 - ▶ Des profils socioculturels contrastés
 - ▶ Des profils plus éloignés de la « culture universitaire »
 - ▶ ...et des inégalités sociales se répercutant sur le parcours académique

Parcours académique selon le nombre de parent(s) diplômé(s) de l'enseignement supérieur (non-universitaire et universitaire) - Vague 1 (n=1326)



IV. Quelques premiers résultats - constats généraux

▶ 2.2. Origine culturelle

▶ Un public aux origines culturelles bigarrées

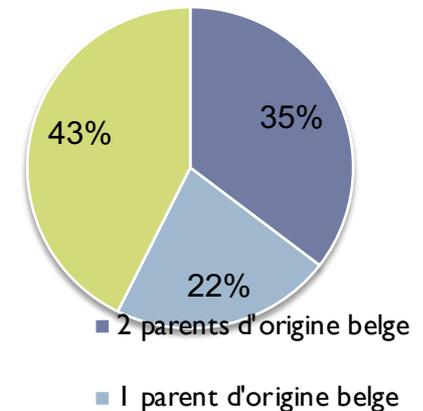
→ spécificité RBC?

▶ Inégalités pesant davantage encore que celles liées à l'origine sociale sur le parcours académique

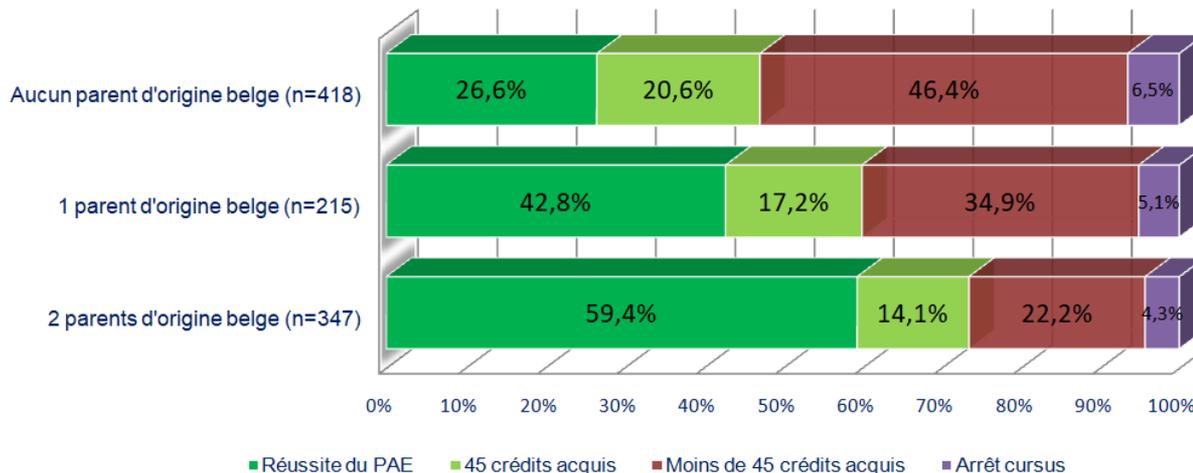
□ → Deux types d'inégalités liées

Nombre de parents d'origine belge

Vague 2 (n=980/1248)

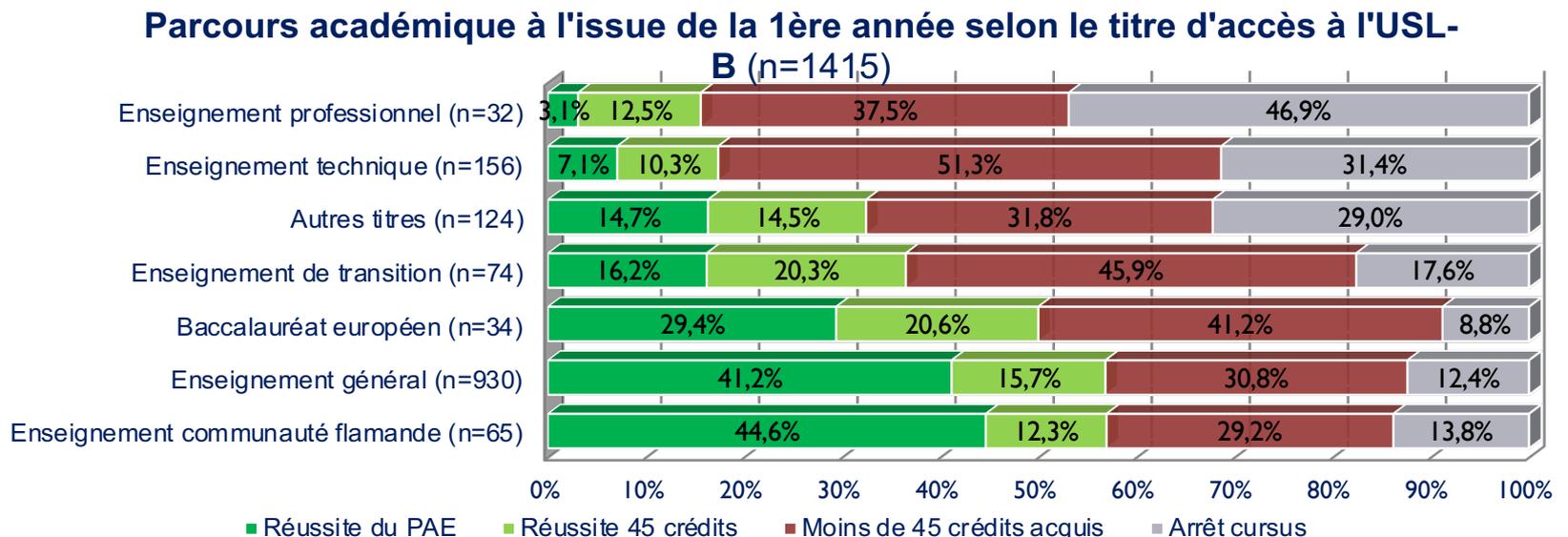


Parcours académique selon le nombre de parents d'origine belge - Vague 2 (n=980/1248)



IV. Quelques premiers résultats - constats généraux

- ▶ 2.2. Sur le plan de la trajectoire scolaire et des performances passées
 - ▶ Des données qui confirment la permanence d'un effet d'« auto-sélection » des étudiants à l'entrée
 - ▶ Mais également l'effet du poids du bagage scolaire et des performances...



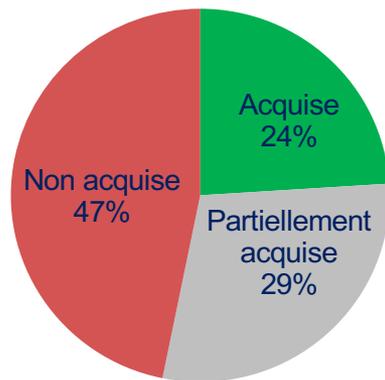
IV. Quelques premiers résultats - constats généraux

▶ 2.3. Inégalités en termes de compétences à l'entrée

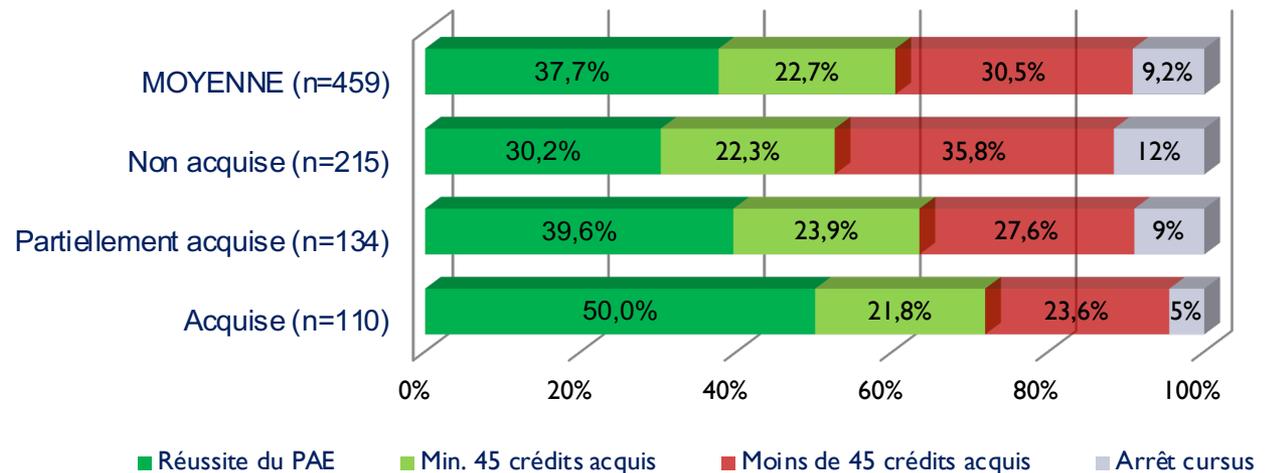
▶ Données issues des dispositifs « Passeport pour le Bac » : un exemple

Degré d'acquisition de la compétence

« Compréhension des liens » - Passeport "Lire et comprendre" ESPO, P&L et TIMH (n=459/716)



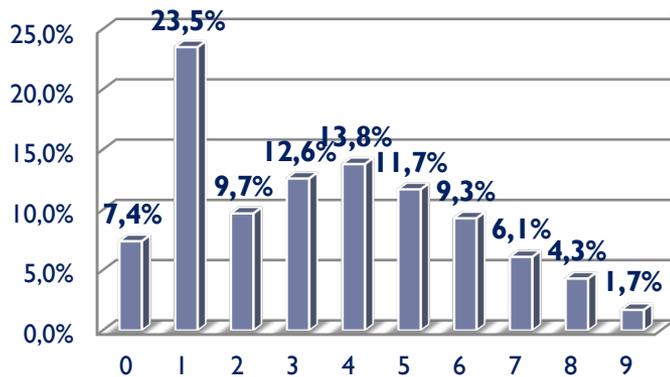
Degré de maîtrise de la compétence "Compréhension des liens" et parcours académique



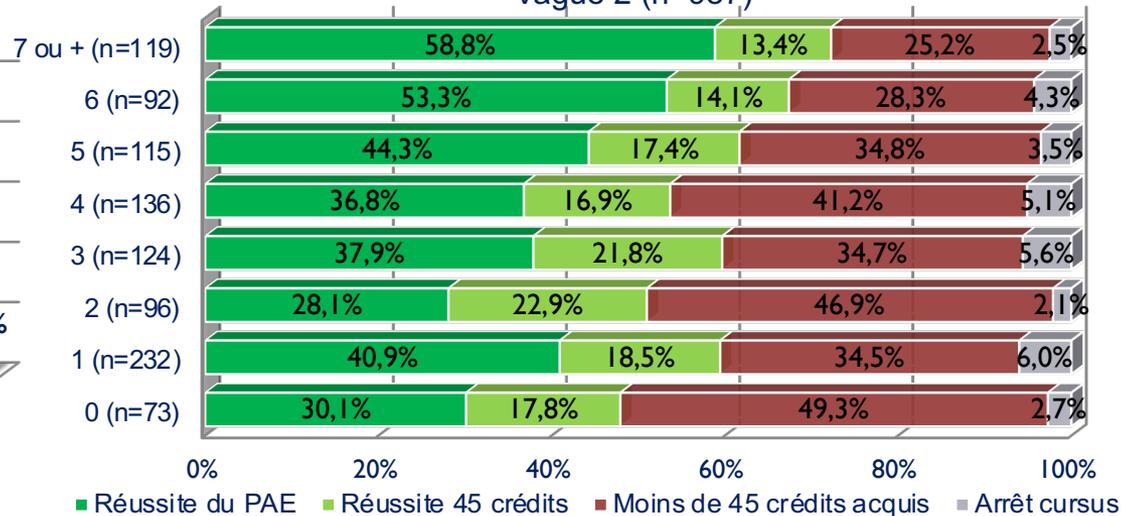
IV. Quelques premiers résultats – constats généraux

- ▶ 2.4. Sur le plan du processus du choix d'études
 - ▶ Nombre de démarches entreprises pour étayer le choix d'études : de grandes disparités
 - ▶ Prédicteur de réussite? ...

Nombre de démarches entreprises pour étayer le choix d'études - Vague 2 (n=987)



Parcours académique selon le nombre de démarches entreprises pour étayer le choix d'études - Vague 2 (n=987)



IV. Quelques premiers résultats – constats généraux

▶ 2.4. Sur le plan du processus du choix d'études

▶ Quelles démarches sont les plus plébiscitées?

% réussite
PAE

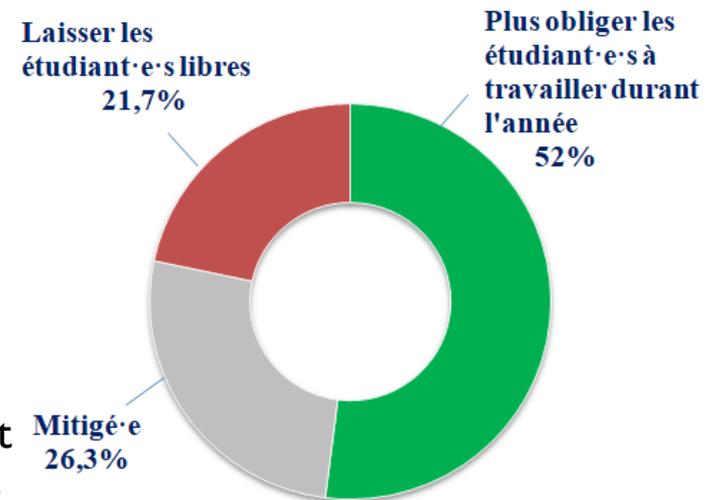
	Démarches entreprises	%	Eff.	Oui	Non
1.	J'en ai discuté avec mon entourage	81,2%	801	44,6%	29%
2.	J'ai cherché des informations sur mon programme d'études	76,5%	755		
3.	J'ai cherché des informations sur les débouchés de mes études	60,7%	599		
4.	Je suis allé·e à un salon SIEP	49,4%	488		
5.	J'ai participé à une (des) séance(s) d'information organisée(s) par mon école	35,1%	346	55,5%	37,7%
6.	Je suis allé·e à une (des) journée(s) « portes ouvertes »	33,9%	335	52,5%	36%
7.	J'ai rencontré des professionnels dans le secteur de ma discipline	31,9%	315		
8.	J'ai participé à des cours ouverts	28,7%	283	56,5%	35,7%
9.	J'ai participé à une (des) séance(s) d'information organisée(s) en dehors de mon école	22,1%	218	55,2%	34,3%
10.	J'ai rencontré un·e conseiller·ère en orientation	18,6%	184		
11.	Je me suis tourné·e vers un centre PMS	5,2%	51		

IV. Quelques premiers résultats : constats généraux

▶ 2.5. Mais également des inégalités en termes de disposition face à l'autonomie

- ▶ Ecornant en partie l'image décrétable de l'étudiant·e (désireux·se d'être) autonome
- ▶ Au cours du 1^{er} quadrimestre :
 - ▶ 2 étudiant·e·s sur 3 : enthousiastes vis-à-vis du surplus de « liberté »
 - ▶ Même si... près de la moitié de la cohorte de répondant·e·s se sent livrée à elle-même
- ▶ A l'issue de la session de janvier :
 - ▶ 52% estiment que les « enseignant·e·s devraient plus obliger les étudiant·e·s à travailler pendant l'année » >< 21,7%
 - ▶ 49% estiment qu'un bon support de cours devrait reprendre toute la matière d'examen >< 25%

"A propos des enseignant·e·s, je dirais qu'ils·elles devraient..."
- Vague 3 (n=1049)

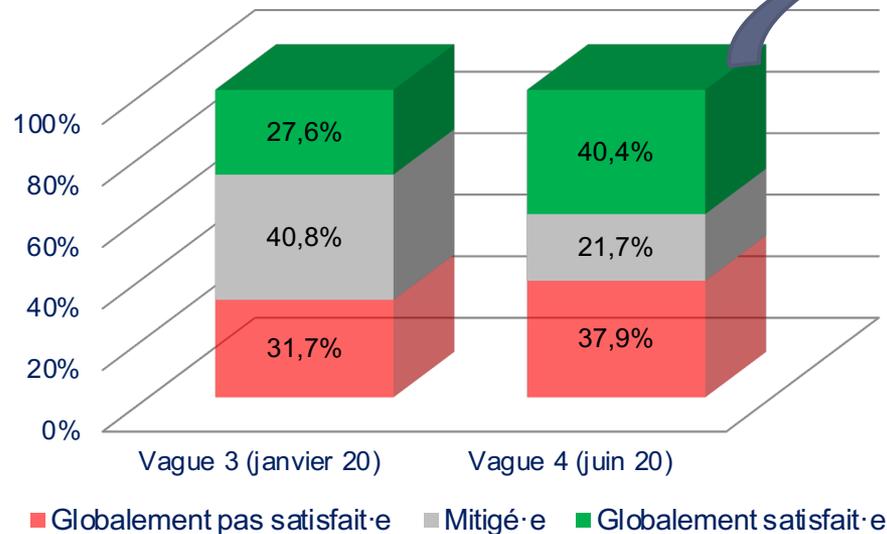


➔ Demande de cadre / contrainte

IV. Quelques premiers résultats : constats généraux

- ▶ 2.6. Des socialisations au travail universitaire contrastées
- ▶ Insatisfaction par rapport à leurs propres méthodes de travail, capacité à se mettre au travail, gestion du numérique...

Evolution du degré de satisfaction à l'égard des méthodes de travail et d'études
- Vagues 3 et 4 (n=733/1215)

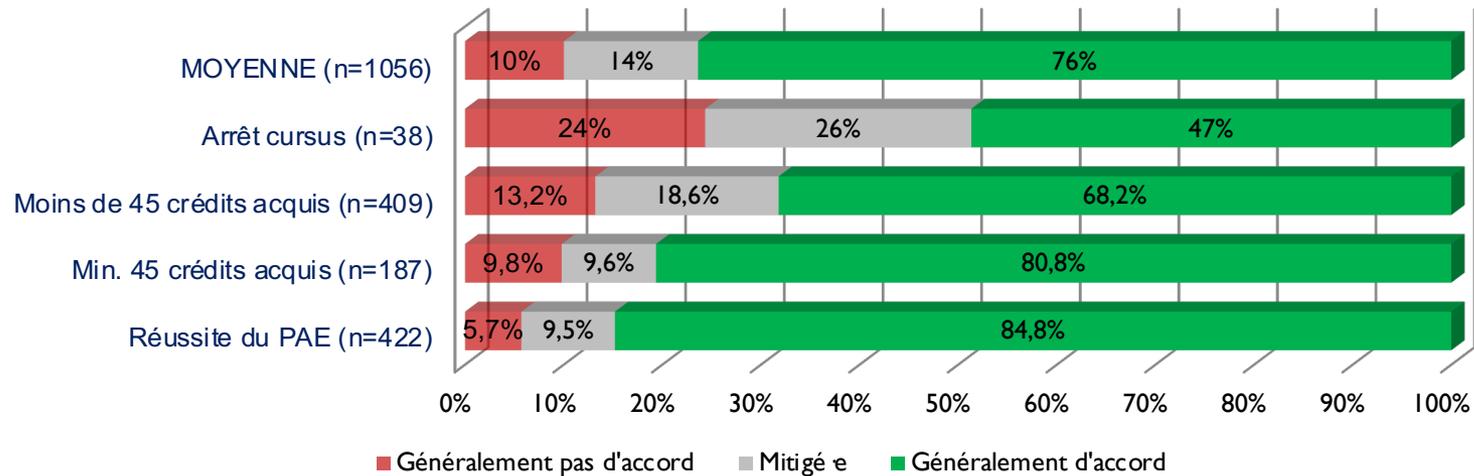


PARCOURS	% satisfaction méthodes
Réussite PAE (n=339)	60%
Min. 45 crédits (n=147)	34,1%
Moins de 45 crédits (n=247)	17,4%

IV. Quelques premiers résultats : constats généraux

▶ 2.7. Une intégration sociale évaluée favorablement même si...

"Je sais que je peux compter sur d'autres étudiant·e·s pour m'aider
(notes, conseils, informations, etc.) - Vague 3 (n=1023)



▶ 2.8. De fortes inégalités d'engagement

▶ Du présentiel au distanciel...

V. Focus sur la crise sanitaire et l'expérience de l'enseignement à distance

▶ I. Du présentiel au distanciel, quel rapport aux cours?

- ▶ Fin janvier : Assistance aux cours considérée comme une condition importante de réussite
- ▶ Et des regrets pour 52% qui assisteraient à davantage de cours (><10,8%)
- ▶ Des disparités qui se creusent en termes d'assistance

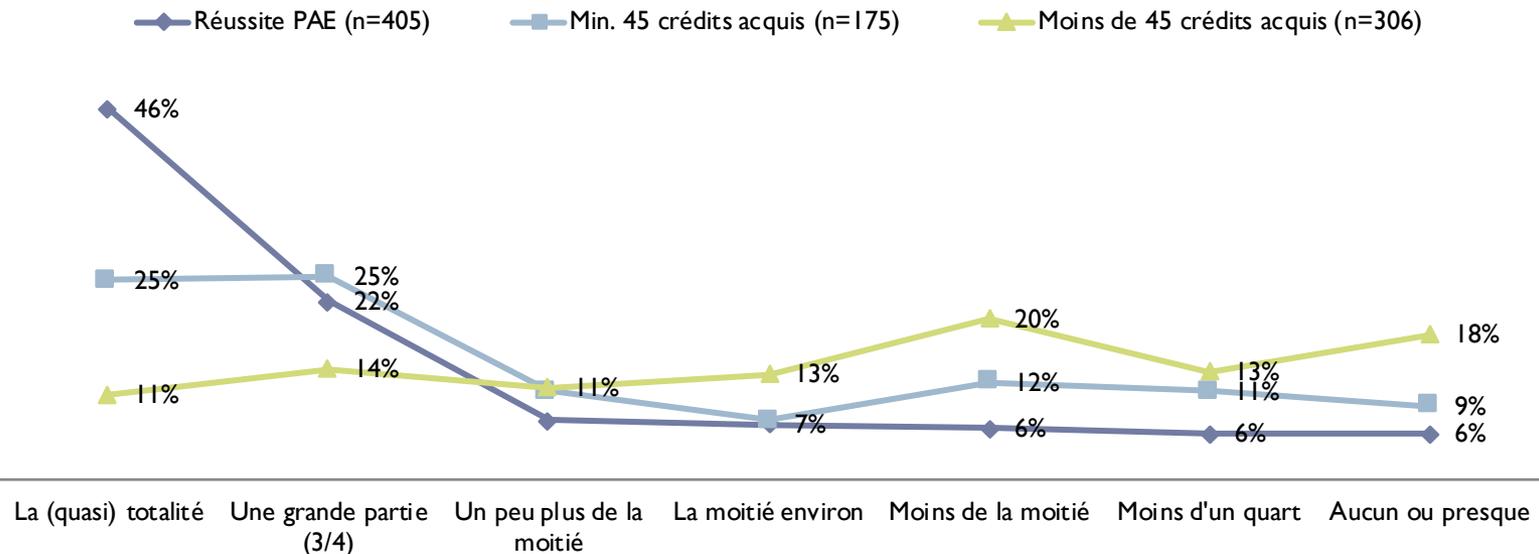
	VAGUE 2 Octobre 2019	VAGUE 3 Janvier 2020	VAGUE 4 Juin 2020
La (quasi) totalité	69,2%	45,8%	30,3%
Une grande partie (environ $\frac{3}{4}$)	21,5%	32,3%	20,5%
Un peu plus de la moitié	4,8%	9,7%	9,0%
La moitié environ	1,6%	4,9%	8,9%
Moins de la moitié	1,6%	4,0%	11,8%
Moins d'un quart	0,9%	2,0%	9,2%
Aucun ou presque	0,4%	1,3%	9,71%

V. Focus sur la crise sanitaire et l'expérience de l'enseignement à distance

- ▶ L'assistance aux cours comme important prédicteur de réussite
- ▶ Plus grande force du lien entre réussite et assistance aux cours en ligne VS assistance aux cours évaluée en janvier (V de Cramer = 0.251 > < 0.229)

Assistance aux cours selon le parcours académique

- Vague 4 (n=886)

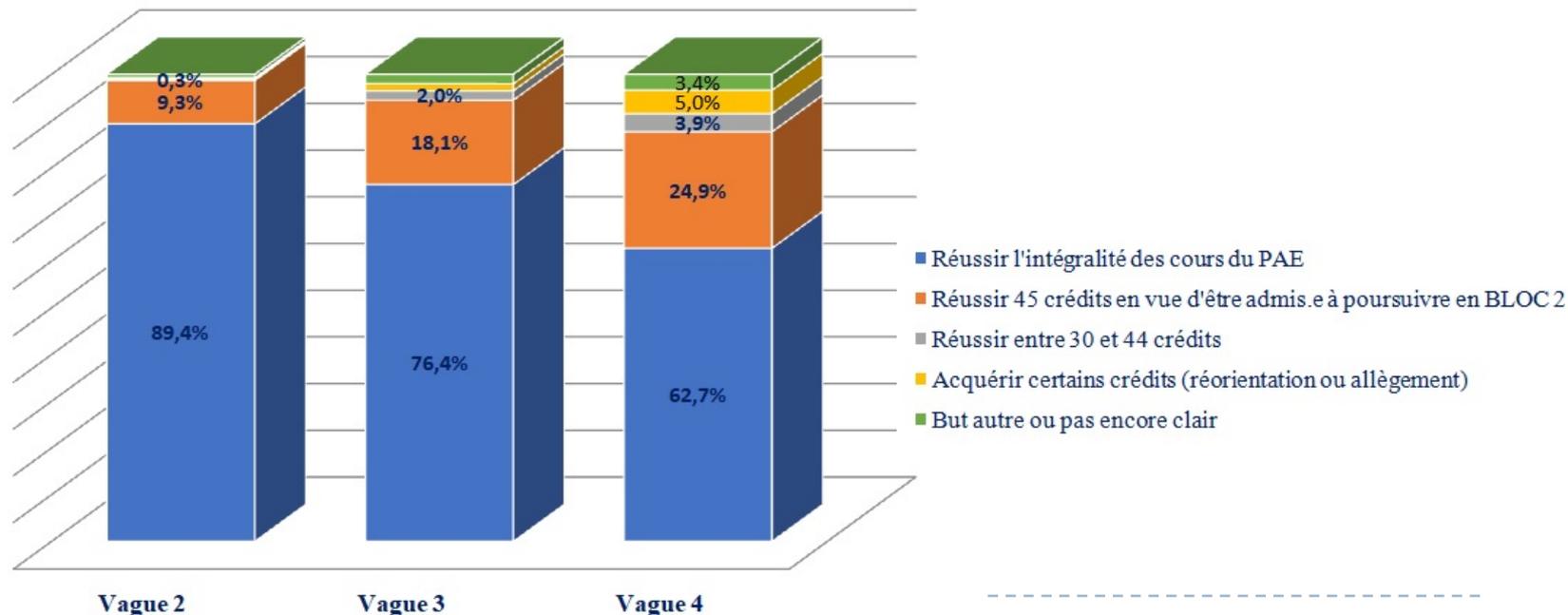


V. Focus sur la crise sanitaire et l'expérience de l'enseignement à distance

▶ 2. Les conditions subjectives du distanciel

- ▶ Des conséquences importantes sur la motivation (1/4 reste motivé e)
- ▶ ...qui se reflètent en partie sur les aspirations des étudiant e s?

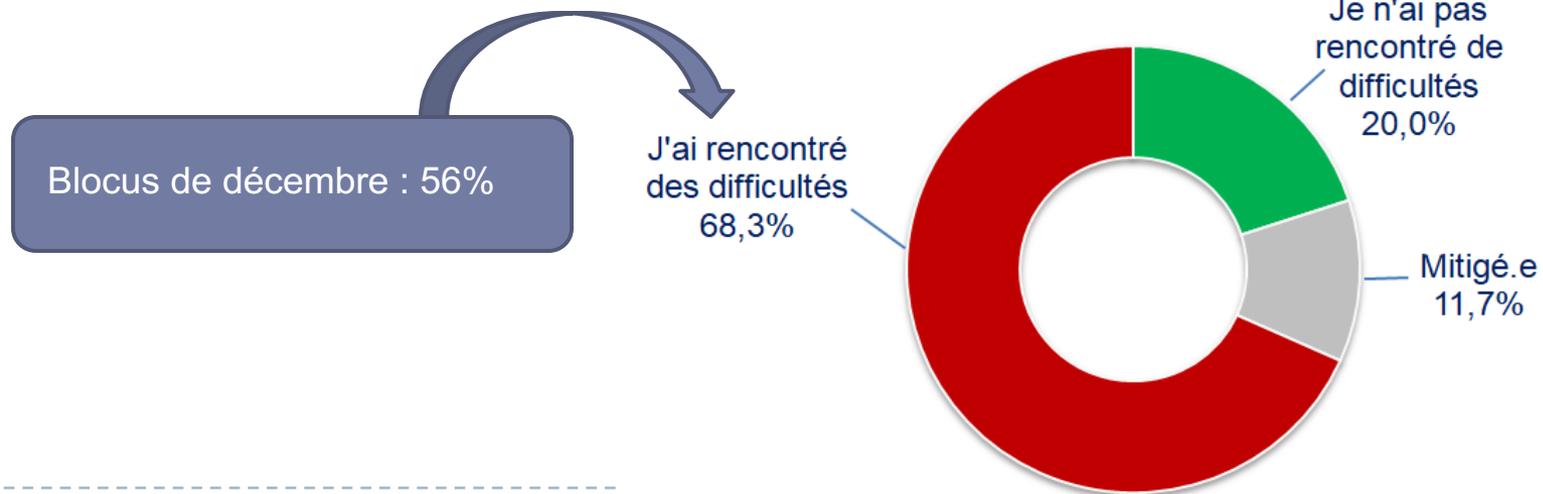
Evolution des aspirations des primo-inscrits (n=686)



V. Focus sur la crise sanitaire et l'expérience de l'enseignement à distance

- ▶ 3. Des conséquences importantes sur la capacité à se mettre au travail
 - ▶ Beaucoup de temps disponible mais réduit par :
 - ▶ Stress & inquiétude (*études, santé, finances, monde*), contacts avec proches, tâches ménagères

A propos de mon métier d'étudiant.e durant le confinement, je dirais que pour me mettre au travail... (n=819)



V. Focus sur la crise sanitaire et l'expérience de l'enseignement à distance

▶ 4. Evaluation des conditions matérielles :

- ▶ Conditions matérielles apparemment adéquates (*ordinateur, chambre, etc.*)
- ▶ Evaluation négative du logement (25%) plus répandue que l'évaluation négative de équipement numérique (8%)
- ▶ Inégalités se superposant → 6% ni logement ni équipement adéquats ($r_s = 0.548^{**}$)
- ▶ Lien entre ces évaluations subjectives et le parcours académique à l'issue de la 1^{ère} année

	Réussite PAE (n=403)	Réussite 45 crédits min. (n=175)	Moins de 45 crédits acquis (n=303)
% Logement inadéquat	14,4%	31,8%	38,1%
% Equipement numérique inadéquat	2,9%	7,4%	13,9%



V. Pistes d'analyse et d'action

- ▶ Une analyse qui n'en est qu'à ses balbutiements...
 - ▶ Poursuivre l'investigation des variables de la BDD (près de 900)
 - ▶ Elaborer des profils pour mieux comprendre « qui sont les étudiant.e.s »
 - ▶ Mieux cerner l'articulation de certaines variables pour expliquer le parcours des étudiant.e.s : importance des analyses multivariées
 - ▶ Mise en perspective et enrichissement avec le matériau qualitatif
- ▶ Des perspectives d'action
 - ▶ Mise en relation des différentes banques de données LCE, parcours de réussite des étudiant.e.s, participation aux activités du SOAR pour un meilleur monitoring des activités de soutien la réussite
 - ▶ Construction d'initiatives de soutien ciblées en fonction de différents profils des étudiant.e.s identifiés et des difficultés spécifiques, en collaboration avec les enseignant.e.s
 - ▶ Des projets de Co-construction dans le cadre de groupe de travail
 - ▶ Un dispositif de soutien à la transition entre enseignement secondaire et supérieur
 - ▶ Un « carnet du burlingueur en milieu universitaire »
 - ▶ Des outils de réflexivité permettant aux étudiants de se situer : maîtrise des pré-requis, rapport aux études, aux savoirs, sentiment d'efficacité personnelle, motivation, ...

▶ ...