12

L'évaluation intégrée : un levier pour la posture de praticien réflexif. Point de vue des étudiants

Florence, MATUK, étudiante IRSG (bloc 2)
Alicia, FLEURY, étudiante IRSG (bloc 2)
Marie-Claude, NAISY, étudiante IRSG (bloc 4)
Selma, BELLAL, coordinatrice qualité

CONTEXTE...

Dans le cadre du nouveau programme du Bachelier Infirmier responsable en soins généraux (IRSG), **l'évaluation intégrée** vise au développement de nouvelles compétences infirmières, par la mobilisation de ressources individuelles et collectives pour identifier et résoudre des problèmes face à une famille de situations.

Quelles sont les plus-values et contraintes d'une telle évaluation, selon les étudiants ?

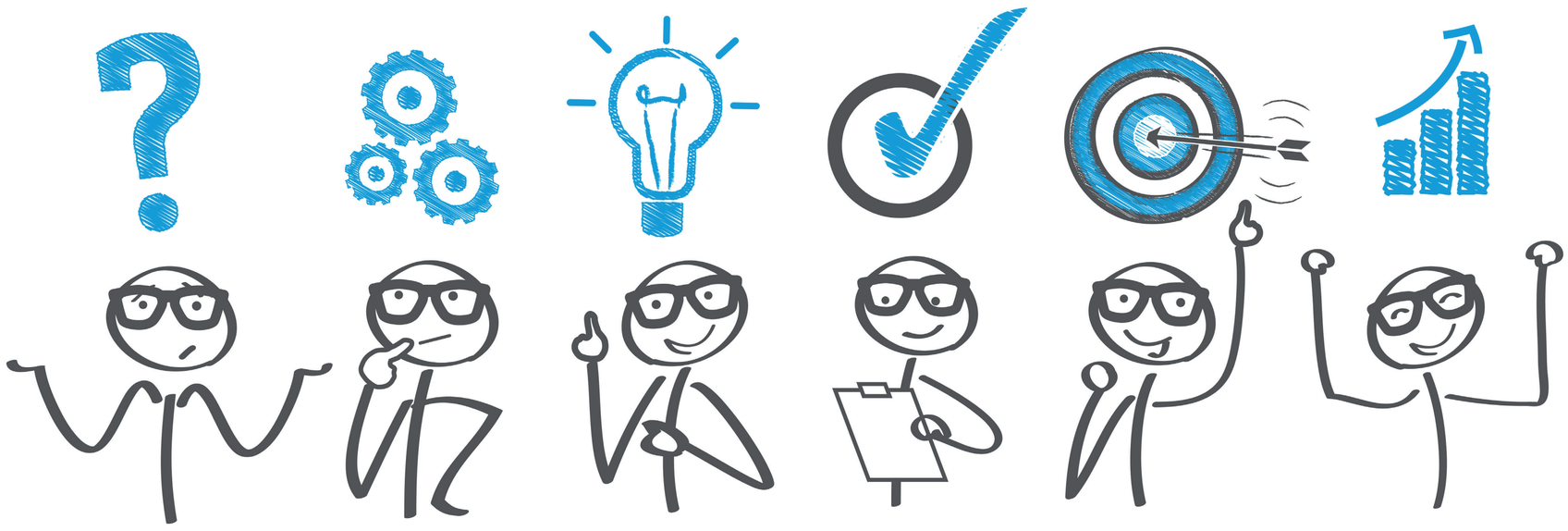
» Réflexion menée par des délégués étudiants, au sein d'un focus group organisé par le Comité qualité
» Objectifs de la démarche : partir d**u point de vue des étudiants** pour améliorer
- leur compréhension de la posture de **praticien réflexif**
- l'encadrement pédagogique

COMMENT...

» L'évaluation intégrée renforce la notion de « compétences professionnelles » et leur mise en situation mais, elle implique aussi un fort positionnement de l'**étudiant** en tant qu'**acteur.**

» Le focus group s'est penché sur l'identification de conditions de réalisation qualitative de l'évaluation intégrée :

- **adopter** le principe de formation continue : actualiser régulièrement ses connaissances (recherches de cas théoriques et pratiques)
- **réfléchir** collectivement entre étudiants, dans une optique d'entraide (fiches techniques, …)
- **échanger** régulièrement avec les chargés de cours, pour faire le lien entre ressources individuelles et attentes du collectif enseignant



BILAN

Contraintes

Exigence d'**investissement autonome** de l'étudiant plus ou moins variable selon expérience et possibilités de conciliation
piste : Soutien renforcé via évaluation formative

Nécessité de **comprendre** ce qu'est l'évaluation intégrée, d'y **adhérer** ensuite, et de **s'approprier** des ressources scientifiques
piste : Proposer des scénarios pédagogiques progressifs

Risque que l'**enseignant** soit **submergé** par sollicitations étudiantes
piste : Co-construction de contrats pédagogiques sur le processus d'apprentissage

Plus-values

» Développe la **capacité à faire des liens** et à considérer une problématique de manière **globale**

» Contribue à construire l'identité professionnelle car implique d'**agir de manière objective et réfléchie** et de s'adapter à multiple situations

PÔLE ACADÉMIQUE DE BRUXELLES

Journée scientifique du Centre de didactique - 07/12/2017

Comment les conceptions personnelles des enseignants influencent-elles le travail en équipe pédagogique ?
En chemin vers l'approche-programme dans l'enseignement supérieur.