

## Regards croisés sur les programmes

Fabienne LIENARD

Maître Assistant et Maître de Formation Pratique chargée de mission Programme inter-départements, responsable de projet Soins Relationnels & Relation d'aide.

Accompagnement par Christophe COETSIER.  
Regard précieux de Geneviève HALLEUX.



### CONTEXTE...

Objectifs croisés :

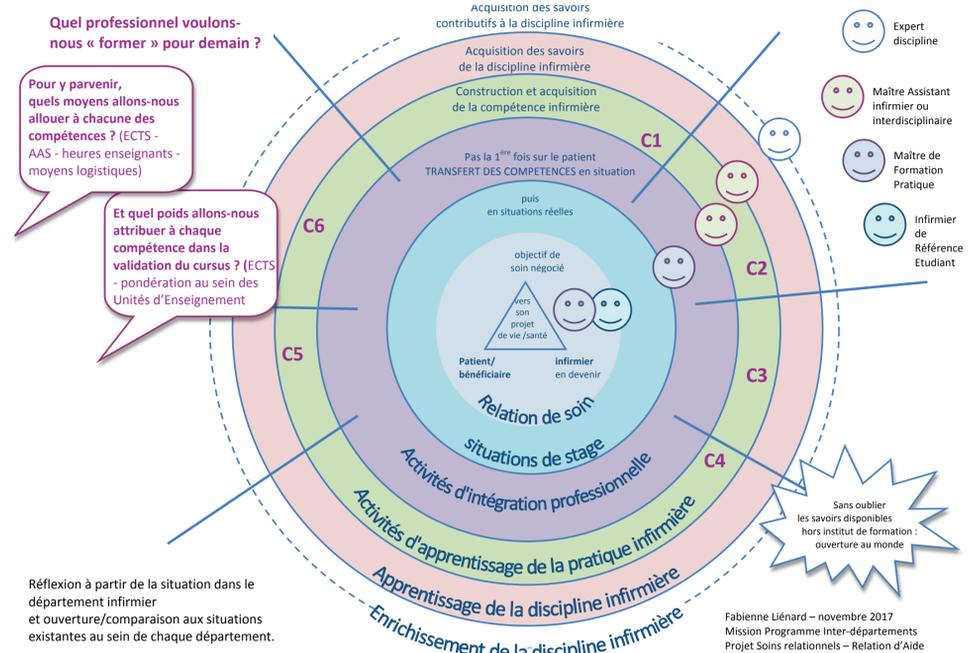
- Dégager des lignes de forces Programme inter-départements, tout en respectant les particularités et la liberté des départements.
- Mettre l'étudiant et la relation pédagogique au centre de notre démarche programme.
- Définir les orientations du Parnasse-ISEI pour l'avenir.

Expérience utile :

- Implémentation des Soins Relationnels dans le programme infirmier (2014-2017).

Regards sur les programmes professionnalisants, principalement Bachelier + Master du Parnasse-ISEI :

- Départements concernés : AESI Education physique, Coaching sportif, Educateur spécialisé, Ergothérapie, Infirmier responsable de soins généraux, Kinésithérapie, Podologie-Podothérapie, Psychomotricité, Sage-femme.
- Equipe de Coordinateurs relais Programme emmenée par l'adjoint à la Direction Programme & Qualité et moi.



### COMMENT...

Chaque département est au cœur de la construction de son programme

- Cohérence avec le plan d'actions Parnasse-ISEI.

Se regarder construire :

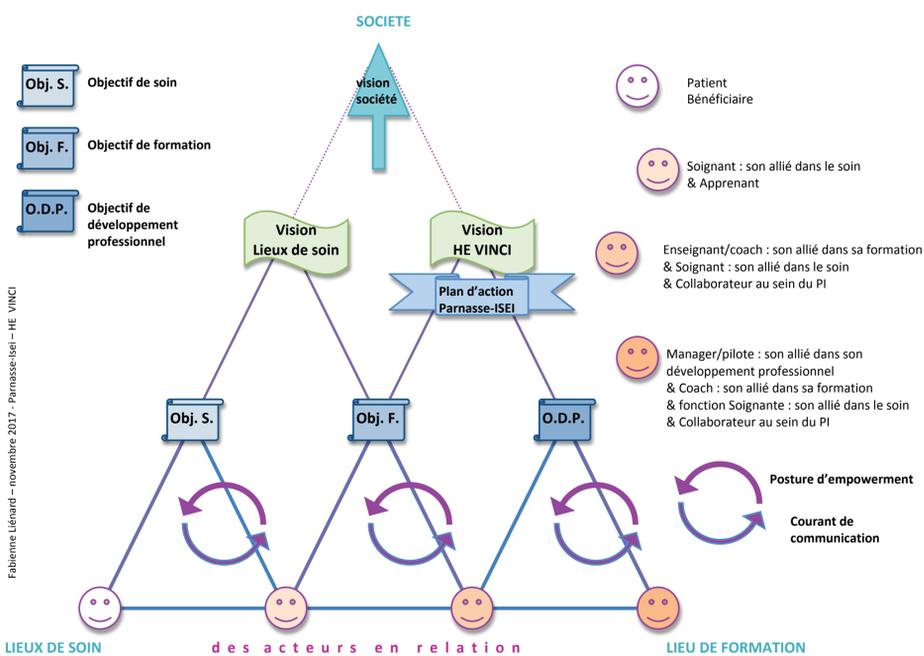
- Photo des programmes actuels.
- Mise en perspective : **Quels professionnels voulons-nous « former » pour demain ?**

Croyances pédagogiques :

- Les apprenants SE FORMENT et développent leur identité professionnelle.
- L'alliance pédagogique au cœur de nos enseignements.
- Nos programmes au service de leurs projets.

Leviers :

- Des questions plutôt que de réponses.
- Les richesses existent, les potentialiser ensemble.
- L'expertise des enseignants de la discipline pour articuler les programmes depuis les savoirs jusqu'au transfert des compétences disciplinaires en situations réelles.



## BILAN

Impacts positifs observés jusqu'ici :

- Les « Soins relationnels » nommés rayonnent.
- L'étudiant vu comme acteur (re)mis au centre de son développement professionnel.
- De plus en plus d'enseignants réfléchissent à une nouvelle manière d'entrer en relation avec les apprenants + dispositifs dans ce sens.
- Ouvre la voie à un réel changement de paradigme.

Points d'attention :

- Réajustements vers le profil que nous voudrions former, pas sans « deuils » à accompagner.
- Développement identité enseignante et nouveaux besoins de formation.
- Sortir des oxymores pour VIVRE un nouveau paradigme, un défi.
- **Emboîtement des postures d'empowerment**-patient/bénéficiaire, d'empowerment-étudiant, jusqu'au choix de management et tendre vers la vision HE.