

## Construction d'un référentiel de compétences pour une année de spécialisation en Accessoires de mode

HANUISE Caroline, maître de formation pratique, coordinateur de l'année de Spécialisation en Accessoires de mode, aidée d'Arlette VANWINKEL, maître assistant psychopédagogue, responsable de la cellule d'accompagnement pédagogique.



### CONTEXTE...

Depuis 2016-2017, la catégorie des Arts appliqués de la HEFF organise une année de spécialisation en Accessoires de mode. Cette spécialisation a pour objectif d'assurer à des étudiants ayant terminé un grade académique de bachelier des compléments de formation dans le domaine des accessoires de mode.

À l'issue de cette première année, les enseignants ont ressenti le besoin de réfléchir davantage à leurs pratiques professionnelles, aux objectifs visés, à mettre en place un travail interdisciplinaire. Cette prise de conscience collective a permis de travailler efficacement en équipe.

De plus, l'ARES demandait un référentiel de compétences pour cette spécialisation, encore inexistant. L'opportunité de réfléchir ensemble à cette formation était toute trouvée.



### COMMENT...

Différentes phases :

- 1) Explicitation,
- 2) Transformation
- 3) Recherche collaborative
- 4) Elaboration du référentiel de compétences et déclinaison de celles-ci en capacités ;
- 5) Rédaction des fiches d'unités d'enseignement

**Conciliation** des **croyanances**, voire des perceptions pratiques et théoriques en s'écoutant les uns les autres.

Notion de « thématiques » liées au domaine de l'accessoire de mode. Ces thématiques (sac, chapeau, chaussure, carnet de recherches, ...) guident nos différentes activités d'apprentissage dans le temps, dans leur contenu et dans les objectifs à atteindre. Elles garantissent ainsi une **cohérence pédagogique** (Objectifs — Méthodologie et contenus — Evaluations) dans nos différentes disciplines et au sein des UE.

Passage d'une évaluation juxtaposée à une évaluation intégrée partielle. **L'axe professionnalisant** avec une pratique réflexive de l'étudiant est également mieux mis en avant dans l'unité « Activités d'intégration ».

Aide d'une CP : écoute et aide à reformuler, en termes de cohérence pédagogique, les spécificités de cette spécialisation.

**B** Cette expérience nous a permis de :

- » **réfléchir** ensemble à de vrais objectifs communs ;
- I** » **travailler** de manière plus cohérente malgré les spécificités de nos différentes activités d'apprentissage ;
- L** » **acquérir** un sentiment d'appartenance à une équipe, agir en tant qu'un des maillons utiles de la chaîne ;
- A** » **organiser** notre travail et nous coordonner : organisation de séquences de travail en ateliers, de visites d'entreprise, de projets communs, de thématiques...;
- » **se projeter** dans une évolution positive pour cette année de spécialisation.

**N** Difficulté : trouver des **moments communs** pour se réunir (communication directe).