

## Mise en place de classes inversées en cotitulature et utilisation de podcasts pour favoriser un apprentissage individualisé de la spectrométrie de masse

- Cédric DELPORTE (professeur)
- Pierre VAN ANTWERPEN (professeur)
- Anaëlle VANDEN DAEL (Conseillère pédagogique)

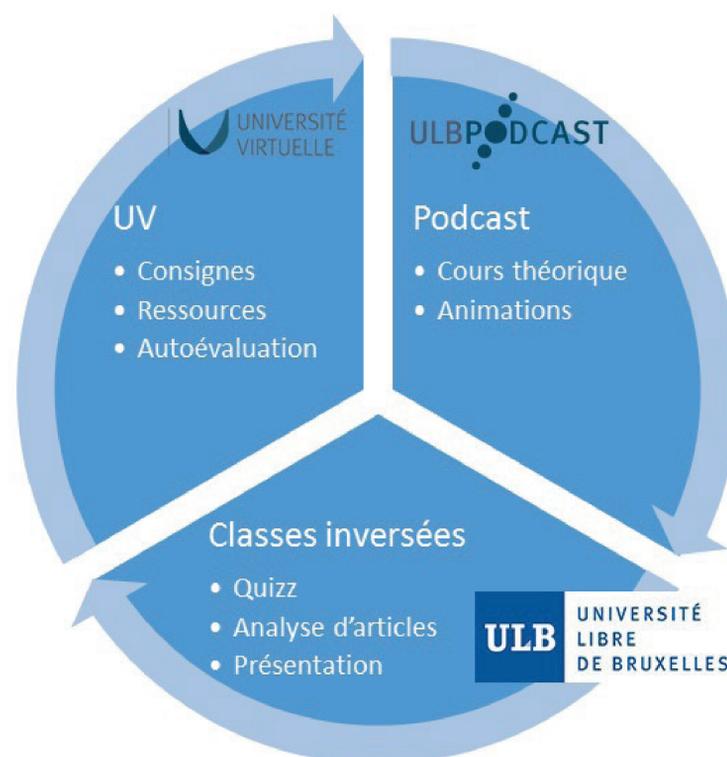
### CONTEXTE...

- La spectrométrie de masse prend de plus en plus d'ampleur dans l'industrie pharmaceutique et chimique or le nombre d'heures consacrées à son enseignement est limité dans les Facultés respectives.
- L'évaluation de la partie spectrométrie de masse est noyée dans une unité à 5 ECTS ou **trois titulaires différents interviennent**.
- Cette partie est délaissée par les étudiants et son évaluation s'en ressent (faible performance des étudiants).
- Seuls deux titulaires avaient la volonté de modifier la façon d'enseigner.
- Cohorte d'étudiants hétérogène : étudiants de chimie BA bloc 3 et de Pharma BA bloc 2.

### COMMENT...

La réflexion au sujet de la collaboration et de la mise en place du nouveau système d'apprentissage a pris deux ans.

- » Collaboration entre deux enseignants et une conseillère pédagogique.
- » Souhait des enseignants de valoriser leur contenu de cours et de modifier leurs manières d'enseigner.
- » Souhait des enseignants concernés de renforcer la présence des étudiants au cours, leur investissement et leur envie d'apprendre. Conscients que le profil de l'étudiant a évolué, il faut une évolution du cours.
- » Mise en place de la classe inversée par deux titulaires.
- » Un titulaire de l'unité d'enseignement a conservé son enseignement ex-cathedra.
- » L'évaluation finale a été conservée telle quelle pour l'ensemble de l'Unité.



» Mise en place laborieuse mais reproduction d'année en année.

» Le dispositif n'empiète pas sur les compétences de chaque titulaire et ce quel que soit son choix du dispositif pédagogique.

B  
I  
L  
A  
N



» Satisfaction des titulaires suite à cette collaboration.

» Satisfaction des titulaires car les étudiants ont mieux intégré la matière grâce aux classes inversées.

» Le titulaire qui n'a pas changé son dispositif se questionne maintenant sur sa manière de donner cours.

» Le nouveau dispositif a plu aux étudiants : « accès aux podcasts est une plus-value, les podcasts sont clairs, le dispositif favorise l'apprentissage, investissement important mais ils y gagnent en qualité de travail, 20% de plus au niveau de la fréquentation des cours. »