

Mise en place d'un apprentissage par projet transdisciplinaire et interprofessionnel en Faculté de Pharmacie

Titulaires : Pierre VAN ANTWERPEN, Carine DE VRIESE, Véronique MATHIEU, Frédéric COTTON, François DUFRASNE, Jonathan GOOLE

Conseillère pédagogique : Anaëlle VANDEN DAEL

ULB Faculté de Pharmacie
UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES



CONTEXTE...

Enseignement par projet - Faculté de Pharmacie (MA bloc1)

Raisons :

- Évolution du métier
- Restructuration du cursus : donner du sens aux enseignements, favoriser la pratique, favoriser les relations interprofessionnelles
- Innovation pédagogique

Point de départ :

- Profil d'enseignement
- Six titulaires - mise en commun de quelques heures de TP et séminaires
- Matières : étude du médicament, création du médicament (galénique), analyse sur le patient (biochimie médicale), interactions avec la nourriture (nutrition), interactions entre médicaments (toxicologie), conseil et suivi
- Séminaires DUO : rencontre entre étudiants pharmaciens et étudiants médecins

Déroulement:

1. Réception d'une **ordonnance**
Réception d'un **synopsis succinct** (volet 1)
2. Réalisation de **tâches préparatoires**
3. Réception d'un **nouveau synopsis** (volet 2): évolution du patient
4. Participation aux **modules**
5. Aboutissement : délivrer un **conseil et suivi**
6. Évaluation finale : **défense orale**

Le projet a été évalué à différents niveaux à l'aide de questionnaires

Retour des étudiants :

- + développement de connaissances dans différentes disciplines
- + le travail en équipe
- + l'importance d'un travail de collaboration professionnelle et interprofessionnelle
- + gestion du suivi d'un patient dans son entièreté
- + contenu intéressant
- projet chronophage
- un seul cas patient est traité

Retour des assistants/titulaires :

- + cohérence du projet
- + contenu intéressant et cohérent
- + réalité de terrain
- + augmentation des étudiants présents aux cours théoriques
- + les étudiants semblent plus intéressés
- + mode d'évaluation (défense orale avec jury)

Perspectives d'évolution sur les stratégies d'enseignements :

- Edupharm a donné envie à d'autres enseignants
- Adaptation/modification d'enseignements en tenant compte des nouvelles pédagogies
- Nouvelles collaborations entre enseignants

COMMENT...

Un an de réflexion et de construction du cours.

Méthodologie :

Étape 1 : Rassemblement des titulaires de six cours pour réfléchir à un projet pouvant intégrer leurs contenus dans un seul et même projet.

Une réunion par mois avec un travail personnel à faire pour la réunion suivante (présence d'une conseillère pédagogique)

Étape 2 :

Construction de la situation de départ et planification du projet
Création d'une mise en situation de départ applicable à un apprentissage par projet

Organisation et structure du projet

Étape 3 :

Création des outils pour les étudiants

Documents types, consignes, plateforme interactive, etc.

Étape 4 :

Choix et organisation du mode d'évaluation

Création de grilles de critères

