

Séminaires de collaboration interprofessionnelle en santé

Conception et animation :

- Véronique TROGER
- Kader DATOUSAI
- Pierre Joël SCHELLENS
- Philip THIBAUT
- Pascaline HERPELINCK

- Martine LALOUX
- Patricia SCHMITZ
- François FELGUEROSO-BUENO

- Avec l'appui de Marie BLONDEAU, conseillère pédagogique



ULB



CONTEXTE...

Mise en place de séminaires de formation à la collaboration interprofessionnelle en santé.

Etudiants de fin de cursus en :

- Médecine
- Kinésithérapie
- Ostéopathie
- Santé Publique
- Pharmacie
- Sciences infirmière (HELB)
- Assistants sociaux (HELB)

700 étudiants. Participation à 2 séminaires

Préparation et animation :

- 8 enseignants professionnels

Soutien à l'animation :

- une vingtaine d'enseignants/professionnels
- une vingtaine de patients partenaires

Objectifs :

- Connaître les rôles et fonction des différents professionnels
- Définir un plan d'intervention interprofessionnel
- Considérer le patient comme partenaire

“ Ce séminaire m'a permis de comprendre que le travail en équipe était primordial pour la prise en charge de chaque patient. Nous avons échangé et j'ai pu comprendre en quoi consistait le travail des autres professionnels de santé ce qui me permettra de connaître mes limites et en quoi l'autre me complétera dans la promotion et le maintien de la santé. Il est notamment très nécessaire de placer le patient au centre mais aussi le considérer comme un partenaire à part entière. ”

COMMENT...

La première année de préparation (2012) fut laborieuse : nombreuses réunions le soir.

Ce qui a favorisé la collaboration :

- au début présentations spontanées
- construction et « résolution » collective des vignettes
- accompagnement par une conseillère pédagogique
- animation collective des synthèses plénières
- évaluations annuelles par les étudiants : des apprentissages et du dispositif
- comptes rendus réguliers au comité académique



B

Enseigner la collaboration : donner l'exemple

I

- équipe soudée
- investissement important
- nouveaux membres (nouvelles professions)
- répartition des rôles (préparation, animation, TICE, évaluation)
- les stratégies d'enseignement évoluent: animation, évaluation, intégration de patients partenaires

L

A

Les étudiants

N

- déclarent avoir atteint les objectifs
- apprécient les séminaires